



Las Escuelas Campesinas:

Una experiencia de capacitación y formación de dirigentes para el cambio

2007
Derechos Reservados
Confederación Campesina del Perú
Plaza Bolognesi N° 588. Lima-Perú
Teléfonos: 42516655 - 3327917
Dirección Electrónica: ccp@speedy.com.pe
Webb: www.movimientos.org/cloc/ccp/

Este trabajo de sistematización se realizó gracias al auspicio del Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo, ISCOD, de España; y a la Agencia Española de Cooperación Internacional-AECI.

Responsables de la Sistematización: Víctor Torres Lozada y José Coronado Cobeñas.

Edición y diagramación: Dante Alfaro.

Se autoriza la reproducción parcial del contenido, citando la fuente.

INDICE

Presentación	5
Introducción	6
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES	7
1. La CCP, un gremio con historia	7
2. El propósito y la visión de la CCP	11
3. La CCP del siglo XXI: el gremio que queremos	12
CAPITULO II: EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION	14
1. Antecedentes del trabajo de capacitación de la CCP	14
1.1 Las Escuelas Nacionales	15
1.2 Los Encuentros nacionales y regionales	16
1.3 Las Escuelas Regionales	17
1.4 Los eventos internacionales	17
2. La experiencia reciente	18
3. La nueva propuesta de capacitación y formación	20
4. El marco conceptual de la capacitación	23
4.1 ¿Cómo entendemos la Educación Popular?	23
4.2 Elementos metodológicos de la Educación Popular	24
CAPITULO III: RECREANDO LA EXPERIENCIA	26
1. El proyecto ISCOD.	26
1.1 Objetivo General	27
1.2 Objetivos Específicos	27
2. Los componentes de la capacitación en el proyecto ISCOD	28
3. El equipo Nacional de Capacitación y los Equipos Regionales	30
3.1 El Equipo Nacional de Capacitación	30
3.2 Los Equipos Regionales	30
3.3 El equipo de apoyo docente	31
4. La planificación participativa	32
5. El contenido de la capacitación y la metodología	34
5.1 Estructura curricular	34
5.2 Los Módulos de Capacitación	36
5.3 Aspectos metodológicos	37
6. Las escuelas nacionales: convocatoria, participantes, contenido temático.	39
6.1 Primera Escuela Nacional Campesina 2005	39
6.2 Segunda Escuela Nacional Campesina 2005	42
6.3 Primera Escuela Nacional Campesina 2006	43
6.4 Segunda Escuela Nacional Campesina 2006	47
7. Las escuelas regionales: participantes, contenido temático y metodología	53
7.1 Escuelas Regionales de Junín	53
7.2 Escuelas Regionales de Ayacucho	56
7.3 Escuelas Regionales de Piura	59
7.4 Escuelas Regionales de Ica	62
7.5 Escuelas Regionales de Cajamarca	65
8. La evaluación participativa	67

CAPITULO IV: LO QUE APRENDIMOS DE LA EXPERIENCIA	68
1. Sobre el Sistema Nacional de Capacitación	68
2. Sobre el rol del equipo central y los equipos regionales	69
3. Sobre el rol de la capacitación en la organización	70
4. Acerca de la metodología	72
5. Sobre los ejes temáticos y los módulos de capacitación	74
6. El aporte de los expositores	75
7. Una mirada desde dentro y desde fuera	76
CAPITULO V: CONCLUSIONES GENERALES	80
1. Avances:	80
2. Debilidades	80
3. Perspectivas	82
Anexos	
" Modelo de módulo: "Soberanía Alimentaria".	83
" Cuadro de participación en escuela regional.	93
" Relación de participantes en las Escuelas Nacionales.	94

El objetivo de este trabajo es recrear la experiencia de capacitación, "Fortalecimiento de las capacidades de líderes y lideresas de la CCP para la exigibilidad y vigilancia de los DESC", tal y como ha sido ejecutada, para hacer un balance de la misma y recoger sus aciertos, sus debilidades, sus ausencias; pero lo más importante, para plantearnos cómo potenciamos nuestro trabajo de capacitación y formación a partir del conocimiento que recogemos de lo que hemos avanzado hasta ahora.

Por lo tanto, esta sistematización no se enfoca ni aspira a mayores pretensiones teóricas; busca recoger lo que ha sido una práctica real, un ejercicio concreto, una acción vinculada a la vida organizativa, para reflexionarla, enriquecerla y que ello nos sirva de para elevarla de nuevo a la práctica, a la acción.

La responsabilidad de su elaboración es del propio equipo que ha conducido este proceso de capacitación, y que, por lo tanto, ha sido parte de la experiencia: Los insumos que ha permitido recuperar la experiencia son de igual manera, los mismos productos que fue arrojando el proceso, desde los materiales destinados a la formación y capacitación, las memorias y los informes de las principales actividades, de las evaluaciones, así como las opiniones y comentarios de los propios beneficiarios del proyecto, de los integrantes de algunos de los equipos técnicos regionales, y finalmente, de aquellos expositores que apoyaron permanente el desarrollo de las escuelas.

Por ello, esta experiencia sistematizada queremos compartirla en primer lugar con los propios beneficiarios del proceso de capacitación y formación, que son los dirigentes nacionales y regionales de la CCP -varones y mujeres- y sus bases; con los equipos técnicos regionales, con las instituciones comprometidas con el desarrollo de la pequeña agricultura, las comunidades campesinas y el desarrollo rural; con aquellos intelectuales que desde sus diferentes especialidades apoyaron las escuelas campesinas.

Asimismo, con los dirigentes políticos y sindicales que enriquecieron con sus aportes nuestros debates y reflexiones, con las instituciones de la cooperación técnica que con su apoyo contribuyen a estos procesos, y con las organizaciones agrarias y campesinas hermanas, pues de todos ellos esperamos sus aportes que son siempre valiosos para estos procesos de capacitación que apuntan al cambio, a la transformación social.

Sin la contribución de todos ellos, esta experiencia no hubiera sido posible, por ello, desde ya nuestro inmenso reconocimiento por todo sus aportes, y por todo lo que en adelante, estamos seguros, seguiremos bregando juntos.

El Equipo Nacional de Capacitación

La capacitación y formación dirigencial ha sido y es una preocupación permanente de la Confederación Campesina del Perú, CCP; y al mismo tiempo se ha procurado que esta capacitación se enmarque en un proceso que desde su concepción apunte a forjar dirigentes que contribuyan a la transformación social.

A través de su historia, los procesos de capacitación han tenido diversas modalidades, metodologías, contenidos y procedimientos, en relación con el contexto histórico y político, pero manteniendo como característica inherente, el hecho de apuntar al cambio social.

En lo que ha sido su experiencia más reciente, y después de superar un periodo de crisis durante la década de la dictadura fujimorista, la CCP, logró retomar sus acciones de capacitación y formación gracias al apoyo de FOS Bélgica. En efecto, en el año 1998, la CCP, la Federación Departamental de Campesinos del Cusco, FDCC y el Instituto para una Alternativa Agraria, IAA-Cusco, inician la experiencia de la Escuela Regional Campesina; al año siguiente, en 1999, se inician las escuelas campesinas con la Federación Departamental de Comunidades Campesinas de Huancavelica, FEDECH; y en el 2001, las escuelas campesinas con la Federación Departamental de Campesinos de Puno, FDCP.

En el 2004, con el apoyo Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo, ISCOD de España, se aprueba el proyecto "**Fortalecimiento de las capacidades de líderes y lideresas de la CCP para la exigibilidad y vigilancia de los DESC**", el mismo se inicia en enero del 2005, y posibilita ampliar las escuelas a otras regiones, así como la implementación de las Escuelas Campesinas Nacionales, lo que en la práctica significó retomar el sistema nacional de capacitación de la CCP.

Este trabajo de sistematización, si bien recoge fundamentalmente esta última etapa, es decir, el proceso de formación y capacitación con el apoyo de ISCOD que se desarrolló entre enero del 2005 y enero del 2007, también incluye los antecedentes del trabajo de capacitación de la CCP.

El documento contiene cinco capítulos. En el primero, denominado "**Aspectos Generales**", se centra en aspectos históricos de la CCP y sus objetivos institucionales. El segundo llamado "**El Sistema Nacional de Capacitación**", se refiere a los antecedentes del trabajo de capacitación. El tercer capítulo "**Recreando la experiencia**", se centra en el desarrollo de las actividades mismas del proyecto con ISCOD, sobre todo las escuelas nacionales y regionales; el capítulo cuarto recoge "**Lo que aprendimos de la Experiencia**" y el último capítulo, las "**Conclusiones Generales**", que se han recogido básicamente de los eventos de evaluación interna.

ASPECTOS GENERALES

1 La CCP, un gremio con historia

La Confederación Campesina del Perú, CCP, no es solo el gremio nacional más antiguo del país sino que es definitivamente un gremio con historia; la misma que se enraíza con la historia misma del campesinado peruano, con la historia de la lucha por la tierra.

El 11 de abril del 2007 cumplió 60 años desde que fuera fundada en 1947, por el agricultor y dirigente campesino iqueño, Juan Hipólito Pévez, discípulo de José Carlos Mariátegui. La CCP nace en un contexto histórico en el que había caído el fascismo durante la segunda guerra mundial (1945); en tanto que en el Perú, José Luis Bustamante y Rivero (1948) había derrotado a las fuerzas oligárquicas. En ese contexto resurge una federación que había sido fundada en 1912, la Federación de Yanaconas del Perú, que era la organización de los braceros del norte (Huaral, Huaura) y de las haciendas cañeras.

Andrés Luna Vargas, dirigente histórico de la CCP y asiduo participante de las Escuelas Campesinas, departió inmensas hora de diálogo con Pévez Oliveros, y en una de nuestras escuelas compartió parte de esta historia. *"Juan H. Pévez, como le gustaba que lo llamen, recibió el encargo de José Carlos Mariátegui de formar una organización que agrupe a los campesinos del Perú, que eran tan diversos: comunidades de indígenas, Yanaconas, braceros, pequeños propietarios. Esto se pudo concretar el 11 de abril de 1947, cuando se convoca a un Congreso Extraordinario en la campiña de Santoyo, en Lima, y su sesión inaugural se realiza en el Teatro Municipal de Lima".*¹

Después de su fundación, la rica historia de la CCP ha tenido diversas etapas, caracterizada por la coyuntura y el contexto político, o por la naturaleza de sus reivindicaciones, sus formas de organización y de luchas, así como por las estrategias empleadas.

El informe de un Congreso Nacional da cuenta de estos primeros años de nuestra central. *"La CCP tuvo su primera desorganización durante la represión de la dictadura del general Odría (el ochenio de 1948 a 1956). Se reorganizó al impulso de la lucha por la tierra en los años 60 pero desde fines de esa década, y a inicios de los 70, nuestra CCP estaba nuevamente en crisis. En la dirección de la CCP se producían vaivenes y vacilaciones. Fue predominando una desviación ultraizquierdista. La dirección se burocratizó y se aisló de las bases. Se volvió dogmática y sectaria y aumentó su aislamiento. Dejó de expresar la voluntad de las bases".*²

De acuerdo con este informe, un año después de su fundación, el naciente gremio afronta sus primeras dificultades, vinculadas a la situación política del país. Así se va también forjando una de las marcas indelebles que impregna la vida de la CCP desde su nacimiento: la relación agro y política, que se expresa en el lema y el logotipo del gremio *"Por la tierra y el poder"*, y los rostros de José Carlos Mariátegui y Túpac Amaru; en homenaje al Amauta que inspiró su fundación, y también a quien diera el primer grito libertario y comandara la primera revolución de América a finales del siglo XVI.

La lucha por la tierra era en realidad la lucha por la reforma agraria, y tiene uno de sus puntos más altos en el departamento del Cusco, concretamente en la provincia de La Convención, de la que surge la figura de otro dirigente histórico, Hugo Blanco Galdós, tal como lo señala el destacado intelectual peruano

"La historia de la CCP se enraíza con la historia misma del campesinado peruano, con la historia de la lucha por la tierra".

- 1 Andrés Luna Vargas, testimonios en las Escuelas Campesinas.
- 2 Informe balance del 8º Congreso Nacional del 8 al 12 de abril de 1994, pag. 10.

no, Carlos Iván Degregori. *"Tierra o muerte' fue el grito que entre 1958 y 1964 sirvió de fondo sonoro al movimiento campesino más importante por esos años en América del Sur"*.³ Remarca que decenas de miles de campesinos y trabajadores agrícolas se organizaron y movilizaron a lo largo del país, y rescataron cientos de miles de hectáreas en manos de latifundios, en los que se produjeron una serie de enfrentamientos e hirieron de muerte al gamonalismo.

Agrega Degregori que de estas luchas *"Destacan por su importancia las tomas de tierras en Cerro de Pasco y el movimiento de La Convención (Cusco). Es en La Convención, donde se alcanza el pico más alto de movilización encabezada por Hugo Blanco, entre el 20 de octubre de 1962 y el 2 de enero de 1963"*.

Remarca también que *"En la década de 1970, una segunda oleada de tomas de tierras conmovió al país en plena aplicación de la reforma agraria más radical de América del Sur. La movilización no fue tan amplia, pero la organización campesina alcanzó su pico más alto luego de la reorganización de la Confederación Campesina del Perú (CCP) en 1974."*



Este hecho al que hace alusión Degregori es justamente uno de los hitos que marca la historia de la CCP: el proceso de reconstrucción y reorganización del gremio, que se inicia en realidad el 1 de mayo cuando se convoca al IV Congreso Nacional en la localidad de Eccash, en la provincia de Carhuaz, departamento de Ancash, en el que no pueden participar muchas de las bases de la CCP, y donde se elige como secretario general al dirigente ancashino Justiniano Minaya.

Una posterior asamblea de bases desconoce los acuerdos de este evento y se vuelve a convocar al IV Congreso Nacional para los días 5, 6 y 7 de mayo de 1974 en el valle de Huaura-Sayán, en la cooperativa Torre Blanca. A partir de este evento, donde se elige como secretario general a Andrés Luna Vargas, quien se encontraba en esos momentos preso, se inicia una nueva etapa en la historia de la CCP.

El informe balance del 8° Congreso Nacional da cuenta también de este proceso: *"El IV Congreso de 1974, que se realizó en Huaral, supo corregir el dogmatismo, el sectarismo y el ultraizquierdismo, y retomar el camino de forjar la unidad basada en el Frente Único de todos los sectores del pueblo, y de conquistar la tierra y el poder como consignas fundamentales. No fue una coyuntura fácil pero en el camino se reafiliaron nuestras históricas comunidades de Catacaos (Piura) y Eccash (Ancash). Y con esa misma orientación se recuperó a la histórica Federación Departamental de Campesinos de Qosqo, FDCQ, y la Federación de Campesinos de Ayacucho, FADA, que se habían separado de nuestra central. También se afiliaron centrales nacionales de rama como los productores de coca, café, sindicatos azucareros y otros"*.⁴

Después del IV Congreso, la CCP decide profundizar su lucha para exigir una reforma agraria que atienda las demandas de las comunidades campesinas. En 1974, a cinco años de iniciada la reforma agraria, y en un entorno de creciente descontento, en muchos lugares del país los hacendados seguían en posesión de sus tierras. Por ello, es que en ese año, la Federación Provincial de Campesinos de Andahuaylas decide aplicar directamente la reforma agraria tomando las tierras y sacando por su propia cuenta a los hacendados.

3 Carlos Iván Degregori, Campesinado y violencia. Sepia IV, 2003.

4 Informe balance 8° Congreso Nacional.

El carácter de estas luchas de la CCP son recogidas en el importante trabajo que hizo la Comisión de la Verdad y Reconciliación, CVR. Al referirse a las tomas de tierras en Andahuaylas, señala que *"El resultado fue que 68 de las 118 haciendas de la provincia fueron simultáneamente tomadas por miles de campesinos. El intento de reprimir la movilización fracasó y se abrió un largo y conflictivo proceso en el cual las autoridades responsables de realizar la Reforma Agraria intentaban aplicar compulsivamente el modelo asociativo, en tanto que los campesinos presionaban por una alternativa entre parcelaria y comunal. En 1978 -tras nuevas movilizaciones, conflictos y dirigentes encarcelados-, se entregaron las tierras. Esta situación propició que los dirigentes de la Federación y de las tomas de tierras, como Julio César Mezzich y Lino Quintanilla, con el respaldo de una lucha exitosa, se radicalizaran e ingresaran al PCP Sendero Luminoso a inicios de 1980 y fueran los impulsores de su desarrollo en la zona".*⁵

Una de las últimas oleadas de tomas de tierras que impulsa la CCP, en esa etapa en que este tipo de lucha marca su accionar, se da a partir de 1985, en

Puno, encabezadas por la Federación Departamental de Campesinos de Puno, FDCP; y en menor medida en el departamento de Junín. Degregori también las destaca cuando señala que en estos dos departamentos *"los campesinos se encuentran enfrentados a las formas asociativas surgidas de la reforma agraria, específicamente las SAIS. Pero mientras en Puno un 'bloque comunero' encabezado por la Federación Departamental de Campesinos afiliada a la CCP, logra encabezar la lucha contra las empresas con una propuesta de 'reestructuración democrática', en las alturas de Junín esa misma propuesta es bloqueada por la acción de SL que impone por la fuerza su criterio de destrucción de las SAIS. Pero luego del reparto de enseres y ganado de las empresas asociativas, SL tiene poco que ofrecer a nivel económico. Se convierte entonces, como en Ayacucho, en 'guardián de la moral pública': injusticia abigeos, controla a maestros, castiga las conductas desviantes".*⁶



Si bien la lucha por la tierra ha sido y es uno de sus fundamentos y razón de ser, en la historia de la CCP también ha ocupado un lugar destacado el rol de las mujeres campesinas. Mientras en otros gremios nacionales la participación de la mujeres y de sus organizaciones de base era mínima, en la CCP se buscaba asignarle un rol preponderante a las mujeres, tanto en su dirección nacional, en sus organizaciones departamentales, así como forjando su organización desde sus bases mismas y siempre como parte del vasto movimiento campesino nacional.

Un trabajo de investigación de mediados de los 80 da cuenta justamente de la importancia que la CCP siempre le asignó al trabajo con las mujeres campesinas. *"A nivel campesino destaca la Central de Campesinos de Perú, CCP. En 1987 la primera Asamblea Nacional de la Mujer Campesina reunió medio centenar de mujeres de todo el país".*⁷ Y desde esa fecha, la CCP ha venido convocando sistemáticamente eventos nacionales y regionales de mujeres campesinas no solo para ver aspectos orgánicos sino para ayudar a fortalecer sus capacidades de propuesta.

5 Tomado del Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.

6 Op. Cit.

7 Francke, Marfil. Mujer, Población y Desarrollo, AMIDEP, Lima, 1985.

Después de superar una de sus últimas crisis en los primeros años de la década de los 90, durante la dictadura fujimorista, la CCP también forma parte de ese gran contingente social y político que enfrentan a la corrupta dictadura fujimontesinista. Por ello, después del fraude electoral de abril del 2000, en la que Fujimori buscó la re-reelección, la CCP fue una de las promotoras de la organización de la Marcha de los Cuatro Suyos, que se realizó durante los días 26, 27 y 28 de julio del 2000, y que marcó el inicio de la caída del fujimontesinismo corrupto. Justamente, fue frente a los balcones del local de la CCP en la Plaza Bolognesi, en Lima, donde el día 26 de julio se realizó el primer mitin que inició la gesta de esta gran Marcha, y que fue convocada por diferentes organizaciones de mujeres, entre ellas, las mujeres campesinas que llegaron

desde diferentes lugares del país. En la gran concentración que se realiza el 27 de julio en el Paseo de la República, ante más de un cuarto de millón de personas, uno de los oradores principales fue también representante de la CCP.

"El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas".

Paulo Freire.

Si bien la finalidad de este documento no es escribir la rica historia de la CCP, es importante sin embargo destacar a groso modo que nuestra central a lo largo de sus 60 años de existencia ha tenido diferentes etapas en su lucha por la tierra, por la producción y por la democracia. En otras palabras, por la tierra y el poder; lucha que está aún inacabada pero cuya historia se sigue escribiendo con cada acto que reivindique los derechos

de millones de mujeres y hombres del campo que aspiran a un Perú con equidad y justicia, dentro de ese otro mundo posible por el que también luchan millones de campesinos en muchos rincones de la tierra.

2. El propósito y la visión de la CCP

En diferentes documentos internos de la CCP se ha definido que su propósito principal es la defensa de los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de las mujeres y hombres del campo, pequeños y pequeñas productoras agropecuarias; tanto en su rol como productores, así como de ciudadanos y ciudadanas. En el marco de este propósito, para la CCP uno de sus principios fundamentales es el respeto a la vida humana, así como a sus derechos humanos y ancestrales. El fortalecimiento de las capacidades de los dirigentes y del campesinado para poder conquistar derechos, democracia y desarrollo rural, es parte indelible y razón de ser de la CCP.

En función de este propósito, la CCP también ha definido su Visión como organización, es decir lo que aspira como gremio en el tiempo, el mismo que se resume de la siguiente manera:

"La conquista de una nueva nación basada en una nueva visión de país, en donde los campesinos y campesinas y los pequeños productores hombres y mujeres de la montaña andina, somos una fuerza fundamental para garantizar la soberanía y seguridad alimentaria del pueblo peruano, haciendo de la biodiversidad la base del desarrollo sostenible nacional descentralizado; y a la vez desarrollando y fortaleciendo la democracia participativa, y al mismo tiempo contribuyendo a la construcción de una sociedad incluyente, basada en la justicia social y en la globalización de la solidaridad, que nos permita construir un nuevo Perú en un mundo nuevo".

En función de este propósito y esta visión, la CCP desarrolla su labor gremial e institucional, a través de la cual:

- Contribuye al fortalecimiento de las capacidades del campesinado en su gestión local y regional en donde hombres y mujeres sean capaces de afianzar y avanzar para lograr el desarrollo humano;
- Orienta a sus afiliados a formular propuestas alternativas que contribuyan a generar conciencia organizativa, para la incidencia de las demandas de la problemática de la sociedad rural, del campesinado y pequeños productores agrarios, orientando siempre al desarrollo sostenible, para una soberanía y seguridad alimentaria, la defensa del medio ambiente y la biodiversidad;
- Protege y respeta la identidad cultural, que viene desde los pueblos originarios pero que en el proceso y evolución de la sociedad peruana ha dado curso a que seamos un país de todas las sangres, dando lugar a que seamos un país pluricultural;
- La defensa de la tierra y el territorio que forjó nuestra gloriosa CCP antes, durante y después de la reforma agraria, durante décadas de intensas movilizaciones campesinas que buscaron terminar con el abuso del gamonalismo, latifundismo y terratenientes que concentraban la gran propiedad de la tierra.

Todos estos planteamientos no hacen sino *"ratificar y reafirmar a la CCP y sus bases como un gremio que organiza, unifica, representa y defiende los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de las comunidades campesinas, la pequeña producción agropecuaria; así como de los millones de hombres y mujeres del campo que con su esfuerzo contribuyen día a día a producir la alimentación del pueblo peruano y que constituyen los verdaderos guardianes de la defensa de la biodiversidad y los recursos naturales; y forjadores de un desarrollo justo, digno y equitativo de la nación peruana"*.

8 Moción del X Congreso Nacional "El gremio que queremos".

3. La CCP del siglo XXI: el gremio que queremos

Una de las preguntas que se ha venido planteando en las diversas escuelas y otros eventos organizativos de la CCP en los últimos años ha sido: ¿Qué tipo de gremio queremos para afrontar los desafíos del siglo XXI? Responder esta interrogante no ha sido fácil y tampoco consideramos que esta cuestión la podamos resolver por decreto.

Tal como se ha visto en los diferentes debates, el tipo de gremio que queremos sigue siendo motivo de reflexión permanente en la CCP y sus bases; reflexión que se ha enriquecido con la puesta en marcha de diversas experiencias organizativas y productivas desde las federaciones de base. A esta reflexión han contribuido también diversos aportes de intelectuales y dirigentes políticos que han contribuido con el proceso de las escuelas, tanto en Lima como en diversas regiones.

Si bien en el reciente X Congreso Nacional también se dio este debate y se acordaron algunos lineamientos, lo cierto es que la interrogante sigue planteada, y que responderla será parte del proceso de aprendizaje constante que experimenta el gremio en sus diferentes etapas de vida institucional.

Algunos elementos surgieron en el debate congresal y luego se han trasladado al terreno de la reflexión en las escuelas. ¿Qué tipo de gremio es la CCP?, una organización territorial como comúnmente se reitera; que debe orientarse

más a la producción, que quizás especializarse en determinados rubros de la producción; o cómo en algunos casos se ha dicho, debe apuntar a resolver la demanda de servicios o construir instrumentos económicos o financieros, con experiencias vinculadas a la comercialización; responde la CCP a las necesidades actuales del movimiento campesino y por lo tanto es posible su vigencia?

Pero no son solo este tipo de cuestiones en debate, hay otras que apuntan a aspectos fundamentales de la CCP. ¿En qué corriente gremial o sindical se ubica la CCP, debemos ser un gremio que prioriza aspectos concretos y puntuales o se

mantiene la línea histórica de hacer de la lucha gremial un instrumento para el cambio social; cómo se maneja el tema del frente único, y en ese sentido, cuál es la relación con los partidos políticos; es más, cuál ha sido el rol de los partidos políticos en la historia de la CCP?

A estos aspectos que tiene que ver con la naturaleza del gremio se suman otras, como la estructura organizativa, o lo que es también importante, el perfil o tipo de dirigente que requiere el momento actual y hacia lo cual debe apuntar el proceso de formación y capacitación que impulsa la CCP.

Como lo señalamos antes, este tema fue motivo de debate en el X Congreso Nacional, y también se dieron algunas pistas para darle curso a esta reflexión.



Se señalaba que luego de casi 15 años de aplicación, las políticas neoliberales y la globalización excluyente, han configurado un nuevo escenario en el país y en el agro nacional, que plantean nuevos retos y desafíos a la organización campesina y particularmente a la CCP.

Se agregaba que esta política neoliberal solo ha significado la ruina y abandono de la pequeña producción, atenta contra la estabilidad jurídica de la propiedad comunal, pone en riesgo sus principales recursos como el agua, tierra y territorio; privilegia la actividad minero exportadora que entra en conflicto con la agricultura y las comunidades campesinas por el control y propiedad de los recursos naturales y la redistribución de la riqueza; y encarna nuevos peligros como la firma del TLC con los EEUU, que es una seria amenaza para el país y particularmente para la producción nacional, las comunidades campesinas, la biodiversidad y la soberanía del país.

Esta realidad del país y del agro plantea al movimiento campesino organizado la necesidad de fortalecer y consolidar un gremio capaz de enfrentar estos peligros con una dirección unitaria y vigorosa política y programáticamente, para reposicionar a la CCP en el nuevo escenario del país. El debate del congreso también dio algunas pistas para avanzar a consolidar el gremio que queremos.

Las propuestas para avanzar a construir el gremio que queremos van desde cuestiones generales hasta puntuales. Se señala, por ejemplo, que *"El X Congreso nacional nos ha dejado, entre otras, una gran lección: solo siendo fuerza nacional podemos encontrar soluciones a nuestros problemas. La lucha por la tierra (la reforma agraria) y por la democracia, que se plasmó en la orientación de Allpa Rayku Poder Kama, que nos dejaron nuestros fundadores, también nos implica la experiencia práctica de que ello solo lo conseguimos cuando forjamos y desarrollamos nuestra energía como fuerza nacional"*.⁹

Al mismo tiempo plantea, dotarse de un Plan Estratégico que reposicione a la CCP en el nuevo escenario político del país, en el que se definan y prioricen con absoluta claridad las estrategias para los próximos cuatro años; y que tenga como ejes fundamentales el fortalecimiento organizativo, un sistema de formación socio-política, la capacitación dirigencial en todos sus niveles, y que incorpore la comunicación y la información como una dimensión fundamental para el fortalecimiento organizativo y la generación de corrientes de opinión pública sensibles ante la problemática y las propuestas del movimiento campesino y pequeños productores agropecuarios.

De manera, que tomando en cuenta lo avanzado en el X Congreso Nacional, así como los debates y reflexiones de las escuelas nacionales y regionales, consideramos que las respuestas las vamos encontrando justamente en estos espacios, y en la práctica concreta y cotidiana; así como en la forja de los instrumentos de comunicación con que nos hemos dotado para afrontar los desafíos de los tiempos actuales, para seguir avanzando en la construcción del gremio del siglo XXI.

"Tenemos derecho y deber de cambiar el mundo, lo que no es posible es pensar en transformar el mundo, sin un sueño, sin utopía y sin proyecto. Los sueños son proyectos por lo que se lucha, y toda concreción de sueños supone lucha".

Paulo Freire.

⁹ Acuerdos X Congreso Nacional.

EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION

1. Antecedentes del trabajo de capacitación de la CCP

La historia de la Confederación Campesina del Perú, CCP, da cuenta no solo de grandes jornadas de la lucha por la tierra, la producción y la democracia. También ha sido forjadora de liderazgos de hombres y mujeres, sin los cuales esta historia no se estaría escribiendo hasta nuestros días.

Para garantizar la construcción constante y cotidiana de estos liderazgos, la CCP entendió que la formación, capacitación, promoción y la comunicación eran instrumentos necesarios, y que por lo tanto, requerían de espacios propios para implementarlos. Por eso, la preocupación por instaurar las Escuelas Campesinas, ha ido también de la mano con la acción gremial reivindicativa y de gestación de propuestas.

Por ello, afirmamos que a lo largo de su vida gremial, la CCP ha sido depositaria de una rica e inacabada experiencia de formación y capacitación de hombres y mujeres líderes del movimiento campesino. Esta experiencia al igual que la propia vida organizativa ha sido dinámica, ha generado valiosos aportes y ha afrontado dificultades. La capacitación fue siempre un instrumento y una vía clave para potenciar las capacidades y ubicación del gremio, así como también en los momentos difíciles, permitió retejer la institucionalidad de nuestra central.

La experiencia de capacitación campesina que ha desarrollado por muchos años la CCP, ha pasado por diferentes momentos, marcados también por los procesos políticos y el grado de avance organizativo de nuestra central. Como toda experiencia, la capacitación campesina no ha estado ajena a dificultades y errores; sin embargo, hay suficientes elementos para afirmar que estos esfuerzos han dado sus frutos. La existencia misma de la CCP, por ya 60 años, es seguramente la mejor prueba de ello.

El proceso de capacitación de la CCP y su desarrollo, nacido desde la práctica ha sido también enriquecido con procesos de reflexión teórico y algunos niveles de sistematización, que contribuyeron a configurar de a pocos un sistema de capacitación, ya no como acciones puntuales o aisladas, sino como un cuerpo más sistemático, organizado, con contenidos y metodologías, así como basándose en una concepción educativa.

Por ello, las experiencias de capacitación de la CCP, desde que se empiezan a implementar buscaron siempre enmarcarse en la concepción de la Educación Popular, que tuvo su auge en la década de los 70 y que hoy, en los tiempos de la globalización, empieza nuevamente a ser rescatada por diversas organizaciones sociales, como un instrumento de reflexión, de formación y de liberación para que en este caso, el campesinado sea el protagonista de las transformaciones sociales.

La oportunidad que tiene ahora la CCP de retomar un Sistema Nacional de Escuelas Campesinas, es también la oportunidad para recuperar la concepción de la Educación Popular, de recrearla y de enriquecerla desde la práctica, para contribuir así a que cumpla con una de sus principales misiones: el de ser una educación liberadora, una educación para la acción y para el cambio social.

Como bien lo dice ese gran educador universal, Paulo Freire, *"los valores que esta educación persigue se quedarán vacíos si no se encarnan, y la única ma-*

nera de encarnarlos es ponerlos en práctica". Esta nueva experiencia que empieza la CCP busca justamente cumplir estos postulados, y por eso, sus contenidos y sus aspectos metodológicos se enmarcan justamente en los conceptos de la Educación Popular.

El sistema nacional de capacitación que la CCP ha configurado, como producto de su práctica y su reflexión teórica, tiene varios componentes, que incluso manteniendo su propia dinámica, confluyen en el objetivo de potenciar la capacitación y la formación permanente de los liderazgos de hombres y mujeres que asumen la dirección gremial en sus diferentes niveles.

1.1 Las Escuelas Nacionales

Estos eventos se empezaron a realizar a mediados de la década del 70 y se mantuvieron casi ininterrumpidamente hasta fines de los años 80. Las Escuelas Campesinas Nacionales eran concebidas como espacios de formación de dirigentes varones y mujeres, nacionales y así como de las federaciones departamentales.

El objetivo fundamental de estas escuelas era el análisis y reflexión en torno a la lucha por la tierra, así como construir y fortalecer los movimientos campesinos para las acciones de recuperación o *"tomas de tierras"*. De igual manera se abordaban temas relacionados con el ejercicio y la práctica democrática en la sociedad rural, en las comunidades campesinas. Hay que recordar que eran los años de la reforma agraria del general Juan Velasco Alvarado, proceso al que la CCP apoyó y frente al cual también marcó distancias en torno a las nuevas formas organizativas del agro nacional.

Estas escuelas sin duda contribuyeron a darle sustento político y social a la liquidación del latifundio, pues esta estructura productiva que se basaba en la explotación de los campesinos, desapareció no solo por acción de la Reforma Agraria, sino también por la acción consciente del movimiento campesino; acción consciente que tenía en estas escuelas de formación su principal crisol.



En estos espacios de formación también se fraguaron los debates sobre las propuestas programáticas para plantear las alternativas a la vieja estructura de propiedad de la tierra que se basaba en el latifundio y los terratenientes. Así se contribuyó a generar una propuesta de nueva estructura de la tenencia de la tierra en nuestro país y a una mayor participación de los campesinos en el control de los poderes locales dejados por los ex terratenientes.

Es importante destacar lo relacionado a la participación política y social del campesinado en los espacios del poder político y social. La reforma agraria permitió también que se abrieran los caminos para que millones de campesinos y campesinas conquistaran el ejercicio de sus derechos ciudadanos, políticos, sociales, económicos y culturales. Las escuelas de la CCP, que contaron con el apoyo de muchos intelectuales provenientes de sectores políticos de la izquierda, fueron los espacios que permitieron que estos temas sean motivos de análisis, debate y reflexión.

Estas escuelas, que en una época duraban entre una semana y diez días, posibilitaron que los campesinos, pudieran acceder también a la reflexión teórica, lo que les permitió comprender la compleja naturaleza de los procesos sociales y políticos que explican la realidad del país. Ello también se vio reflejado en las generaciones de nuevos dirigentes nacionales y regionales que fueron forjándose y que luego llevaron a la práctica de diferentes formas todo ese bagaje social y político que fueron adquiriendo en las escuelas campesinas.

Un hecho que es importante también mencionar de estas escuelas nacionales, es que fueron posibles gracias a los convenios de cooperación y relaciones de colaboración que estableció la CCP con diferentes instituciones vinculadas a la problemática de la tierra, de las comunidades y de la organización campesina.

1.2 Los Encuentros nacionales y regionales

Los diversos eventos nacionales han sido uno de los instrumentos que le ha permitido a la CCP mantener un nivel de relación entre la dirección nacional y sus bases, así como contar con canales para posibilitar la cohesión programática y política de sus propuestas. Estos eventos, muchas veces tenían carácter orgánico, pero devenían también en espacios para el intercambio de experiencias, para conocer nuevos temas o ampliar conocimientos. Es decir, estos eventos nacionales y regionales que impulsaba la CCP y sus federaciones, siempre han tenido implícito un sentido de capacitación y de formación.



pero devenían también en espacios para el intercambio de experiencias, para conocer nuevos temas o ampliar conocimientos. Es decir, estos eventos nacionales y regionales que impulsaba la CCP y sus federaciones, siempre han tenido implícito un sentido de capacitación y de formación.

Es importante remarcar que estos eventos, cualquiera fuera su naturaleza, han sido también instrumentos valiosos para consolidar la organización campesina y para impulsarla allí donde aún no exista o esté debilitada. Desde mediados de la década de los sesenta, estos encuentros nacionales constituyeron los mecanismos para difundir y compartir las movilizaciones que se forjaban en la lucha por la tierra. Por ejemplo, los congresos nacionales permitían compartir a los dirigentes provenientes de las diversas regiones del país sus experiencias, sus aspiraciones, así como sus formas de lucha y movilización.

así como sus formas de lucha y movilización.

A principios de la década del 80, con el desarrollo de la etapa de la violencia política, que culminó con la implantación del régimen dictatorial de Fujimori y Montesinos y la aplicación de las políticas neoliberales del Consenso de Washington, el movimiento social y por supuesto el movimiento campesino, entran en una fase de disgregación y reflujo. A este proceso también incidió el repliegue y reorientación de la cooperación internacional, respecto al rol de los gremios.

A pesar de estas dificultades, la CCP, con grandes esfuerzos, entre 1994 y 1999 inició una fase de reaglutinamiento recentralización gremial, para lo cual volvió a retomar, con algunas variantes, nuevas formas de capacitación. Las antiguas escuelas nacionales, se configuraron como Encuentros Nacionales, sobre la base de algunos ejes temáticos, que planteaba la nueva situación nacional e internacional. La CCP consideró que este recentralización debía pasar necesariamente por reconstruir el tejido social organizativo desde las bases provinciales y departamentales; por ello, también impulsó los Encuentros Regionales.

Si bien estos encuentros regionales permitieron recuperar el trabajo gremial y organizativo, así como de formación y capacitación de la CCP, también marcaron algunas dificultades y limitaciones, en la medida que muchas veces se centraban en gran medida en los problemas locales o regionales, y dejaban poco espacio para abordar la integralidad de la problemática agraria y rural, que es una de las tareas de la CCP pues su base de asentamiento es territorial -a diferencia de otros gremios por línea de producto- y porque la respuesta a construir a la globalización neoliberal, requiere de visiones y respuestas globales.

1.3 Las Escuelas Regionales

Las escuelas regionales son un eslabón clave en el sistema nacional de capacitación de la CCP, y aunque la responsabilidad de su organización y ejecución estuvo a cargo de las federaciones de base, la CCP siempre tuvo participación en la definición del contenido y programa de tales eventos.

Estas escuelas cobran mayor importancia, luego de la crisis que sufrió la CCP con el inicio de la dictadura fujimorista, pues ante la ausencia del espacio nacional de capacitación, estos eventos surgen como la posibilidad de seguir manteniendo la relación entre la CCP y sus bases, así como de llevar a las regiones los temas de carácter nacional.

En todo caso, el desarrollo de estas escuelas regionales corresponde ya a una etapa más reciente del trabajo de formación y capacitación de la CCP, que detallaremos en las siguientes páginas.

1.4 Los eventos internacionales

La CCP asumió su propósito gremial como parte del esfuerzo que realizan millones de campesinos de América Latina y el mundo, en defensa de pequeña agricultura, la tierra y el territorio, y los derechos de los campesinos y campesinas como productores y ciudadanos.

En tal sentido, siempre buscó relacionarse con otros movimientos campesinos, redes y coordinaciones que existían o empezaban a forjarse tanto a nivel de los países andinos como en América Latina. Parte de estos esfuerzos fue la organización del congreso fundacional de la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo, CLOC, que se realizó en Lima en 1994.

Estas relaciones de la CCP con los gremios y movimientos sociales internacionales y, particularmente en América Latina, nos llevaron a participar en Encuentros y eventos de capacitación, alrededor de la integración regional andina y la coordinación internacional de Vía Campesina.

Una buena parte de los dirigentes nacionales de la CCP han participado en estos eventos, lo que ha contribuido a comprender y adoptar una integralidad en la lucha agraria y rural, así como avanzar en la construcción de alianzas estratégicas con el movimiento campesino internacional. Hay que destacar entre estos eventos, los foros andinos, foro social mundial y foro de las Américas, que también constituyen valiosos espacios de capacitación y de formación política y social, y contribuyen a darles una visión global de las propuestas y retos que tiene el movimiento campesino que trasciende las fronteras de los países.



2. La experiencia reciente

La experiencia más reciente desde que la CCP retoma de manera sistemática el trabajo de capacitación data de fines de los años 90. Para ello se contó con el apoyo de la institución FOS-Bélgica y de la Dirección General de Cooperación al Desarrollo de Bélgica, DGCD, que contribuyeron con proyectos que permitieron relanzar las escuelas campesinas regionales en los departamentos de Huancavelica, Cusco y posteriormente en Puno.

En efecto, el desarrollo del proceso político peruano y del propio movimiento campesino, que contribuyó a derrotar la dictadura fujimorista, nos llevó a replantear nuestro sistema de capacitación. A fines de los 90 se empieza a gestar en el país un proceso que ya planteaba la necesidad de una transición democrática, que no solo implicaba un cambio de régimen político sino, principalmente, una modificación de la política económica neoliberal. En ese contexto, nuestra central realiza su IX Congreso Nacional, en 1999, que constituye un paso fundamental para el reposicionamiento gremial y su posterior participación en la Marcha de los Cuatro Suyos, que marcó la caída de la dictadura fujimontesinista.

En este contexto es que se implementan las Escuelas Regionales de Huancavelica en 1999, auspiciadas por la CCP y en coordinación con la Federación Departamental de Comunidades Campesinas de Huancavelica, FEDECCH, y cuya ejecución y administración estuvo a cargo del Equipo de Promoción al



Desarrollo de Ica y Huancavelica, EPRODICA; en el Cusco, en el año 2000, con la Federación Departamental de Campesinos del Cusco, FDCC, y cuya ejecución estuvo a cargo del Instituto para una Alternativa Agraria, IAA; y en el 2001 en Puno, con la Federación Departamental de Campesinos de Puno, FDCC, administrado directamente por la CCP.

En términos generales, estas escuelas eran concebidas como espacios para la formación y capacitación de líderes campesinos, para la institucionalización y fortalecimiento de las federaciones departamentales y sus organizaciones de base. Asimismo, de información, intercambio de conocimientos, de análisis y reflexión sobre temas

de la experiencia práctica y concreta de las federaciones y de las dirigencias, de organización de réplicas productivas, de intermediación y negociación de demandas, de acopio de aportes para el reforzamiento programático tanto de la CCP como para responder a las realidades de cada región.

No está demás reiterar que estas escuelas regionales buscaban responder a las nuevas demandas del movimiento campesino y agrario del país con una mayor integralidad. Si bien hay elementos comunes en su organización, cada una de ellas también mantenía sus propias peculiaridades, respondían a su propia realidad regional y a sus niveles de fortalecimiento orgánico.

En el caso de Huancavelica, en una primera etapa, la escuela departamental se realizaba de manera centralizada en la misma ciudad capital departamental, Huancavelica. El proyecto contemplaba además otras acciones como edición de boletines informativos, programas radiales y el auspicio de asambleas departamentales. En una segunda etapa, las escuelas departamentales se

descentralizaron a cuatro provincias, Huancavelica, Acobamba, Angaraes y Tayacaja.

En el Cusco, se implementó una Escuela Regional, que funcionaba centralizadamente diez días, una vez al año; así como un conjunto de escuelas distritales en diferentes provincias, llegándose a realizar estos eventos en 98 distritos. La organización de la escuela regional, que se realizaba en coordinación con la CCP, convocaba también a dirigentes de otros departamentos como Puno, Huancavelica, Ayacucho y Apurímac. Posteriormente, este evento se transformó en una Escuela Interdepartamental, y su ámbito de convocatoria tuvo incluso alcance nacional.

En el caso de Puno, se implementaron escuelas departamentales, también centralizadas, así como una escuela específicamente con la Asociación Departamental de Mujeres Campesinas-ADEMUC; y escuelas en cuatro provincias: Puno, Huancané, Melgar y Azángaro. En particular, las escuelas departamentales se convocaban coordinadamente entre la FDCP y la CCP; en tanto, que la organización de las escuelas provinciales recaía principalmente en la FDCP.

Estas escuelas regionales dieron como resultado dirigentes, varones y mujeres con una visión regional descentralizada de desarrollo rural, permitieron renovar las propuestas a la luz de los cambios que se han producido en los últimos años del siglo XX y los primeros del siglo XXI, tanto en la dimensión nacional como internacional. Asimismo, contribuyeron a crear las condiciones organizativas y democráticas para que el movimiento campesino se convierta en una fuerza de cambio. Todas estas propuestas contaron con el apoyo y acompañamiento de equipos técnicos regionales y nacionales, así como de instituciones comprometidas con la problemática agraria y rural y con la organización campesina.

Reiteramos que esta etapa de recuperación de los espacios de capacitación ha sido de suma importancia por las razones antes señaladas, y hoy muchas de esas experiencias continúan desarrollándose, incluso con mayores niveles de autonomía con relación a la CCP, en lo que se refiere a su organización y ejes temáticos. Sin embargo, seguía siendo aún una ausencia importante un espacio mayor, que permitiera a la CCP, fortalecer todos estos procesos, desde una visión nacional integral; que posibilitara una sistemática formación de dirigentes nacionales para atender los nuevos retos y con la capacidad de formular, sustentar y defender con solvencia social, programática y política las propuestas alternativas que apunten al cambio que la CCP promueve.

En resumen, todas estas escuelas regionales que se retomaron en los años recientes, han servido para dotarnos de la experiencia necesaria, tanto organizativa, logística como metodológicamente para apuntar a dar el paso decisivo para la recuperación del sistema nacional de capacitación campesina, del cual, las escuelas nacionales constituyen su columna vertebral. A ello hay que agregar los talleres de capacitación de Corresponsales Campesinos que se han realizado en los últimos años para fortalecer el trabajo de comunicación. Sin estas estaciones previas valiosas hubiera sido más difícil llegar al punto en que se encuentra ahora la experiencia nacional de capacitación de la CCP

*"Las Escuelas son concebidas
como espacios para la formación
y capacitación de líderes
campesinos, para la
institucionalización y
fortalecimiento de las
federaciones departamentales
y sus organizaciones de base".*

3. La nueva propuesta de capacitación y formación

Una de las preocupaciones principales de la dirección nacional de la CCP y del Área Técnica ha sido la necesidad de repensar una propuesta para recuperar el Sistema Nacional de Capacitación Campesina, como la que se había desarrollado en años anteriores.

Por ello, se empezó a formular propuestas, recoger alternativas y también a conocer más de cerca otras experiencias de capacitación nacional, sobre todo las vinculadas al agro y la organización campesina. La tarea no era fácil en la medida que en los últimos años, los esfuerzos de formación y capacitación que se habían desarrollado vinculados al agro, priorizaban más los temas especializados como los técnicos-productivos, los referidos a la comercialización, y muy poco se orientaban a un tipo de capacitación social y política, más integral, que es a lo que centralmente apunta la preocupación de la CCP como gremio nacional.

La CCP valora la importancia que tiene para el campesino y el pequeño productor agropecuario los temas tecnológicos pues en la medida que se incorporen nuevas tecnologías se podrá mejorar la gestión productiva. Considera además, que en este tipo de capacitación especializada juegan un rol clave las instituciones que trabajan en los diversos espacios regionales y que desarrollan un conjunto de valiosas experiencias que deben ser no solo validadas sino convertidas en propuestas programáticas tanto por las federaciones de base como por la propia CCP.

Reconociendo ello, sin embargo, la CCP como gremio nacional tiene un conjunto de preocupaciones sobre temas que requieren ser compartidos, analizados y reflexionados pues son los que están a la base de la actual problemática estructural que afronta las comunidades campesinas y los pequeños productores; y que como gremio nacional, la CCP tiene que asumir la responsabilidad de impulsar su análisis y debate.

Estos temas no son otros que el modelo económico neoliberal que está en curso en el país, y cuya aplicación desde el régimen corrupto del fujimontesinismo, continuado por el gobierno de Alejandro Toledo, y mantenido por el actual gobierno aprista, es el responsable de la actual situación de abandono y exclusión que sufren la pequeña agricultura y las comunidades campesinas.

Las preocupaciones de la CCP también son las continuas y nuevas agresiones que sufren las comunidades campesinas y los pequeños productores agropecuarios, justamente como consecuencia de la profundización del modelo neoliberal que propugnan quienes manejan actualmente el gobierno. Ahí están los graves conflictos con la presencia de las empresas mineras que arrebatan y destruyen los recursos naturales, la tierra y el territorio de las comunidades y pueblos rurales; y que además ponen en riesgo la actividad agropecuaria como sucede en los casos de Piura y Cajamarca, y que sufren altos grados de contaminación como pasa con los pueblos de la región central del país.

Están también los intentos de los diferentes gobiernos de turno por continuar con la privatización de los recursos naturales, en especial el agua; o flexibilizar cada vez más la legislación vinculada a las comunidades campesinas para facilitar la presencia de la minería y otros grupos de interés. Por ello, los diferentes proyectos de ley que tienen que ver con estos dos aspectos, que se vienen manejando en el congreso, son materia de un análisis global, desde una visión de país.

De otro lado, en el marco de esta situación, de la reflexión y del debate que se dan en diversos espacios en los que la CCP tiene presencia, surgen también aquellas propuestas que sostienen que hay que adecuarse a la situación y buscar soluciones en el marco general del modelo. Un caso muy concreto al respecto se dio en torno a la posición de los gremios agrarios y campesinos respecto al Tratado de Libre Comercio, TLC, con los Estados Unidos: el mensaje era que ya el TLC es un hecho y que por lo tanto, no tenía sentido ya seguirlo cuestionando o denunciando. La realidad se ha encargado después de demostrar que hasta en los propios Estados Unidos hay sectores que cuestionan este tratado y su aprobación sigue estando en suspenso.

De manera, que son este conjunto de elementos, a los que se suman otros, los aspectos que debían constituir la base de análisis y reflexión para un nuevo proceso de formación y capacitación. De lo que se trataba entonces era de asumir el reto de potenciar las capacidades y potencialidades de la dirigencia y el liderazgo campesino a nivel nacional y regional, desde una perspectiva de reconquistar los derechos, no solo los políticos y civiles sino avanzar a los económicos, sociales y culturales.

Por lo tanto, todos estos elementos debían ser tomados en cuenta para darle sustento y readecuar nuestro nuevo sistema nacional de capacitación campesina, y así recuperar elementos valiosos de los procesos anteriores e incorporar los nuevos temas y enfoques que nos plantea la situación actual, el actual contexto de globalización y de la aplicación de un modelo en el que las comunidades campesinas y la pequeña producción no tienen cabida.



En síntesis, el Sistema Nacional de Capacitación Campesina de la CCP, considera dos espacios: la Escuela Nacional Campesina y las Escuelas Regionales Campesinas. Este sistema tiene como soporte el Área Técnica que se constituye como equipo nacional de capacitación; al mismo tiempo busca, en coordinación con los gremios de base, conformar equipos de apoyo técnico para las escuelas regionales. La secretaria general colegiada de la CCP dirige y acompaña todo este proceso.

Las escuelas nacionales y regionales están orientadas a potenciar las capacidades de gestión de los líderes y lideresas campesinas para el ejercicio ciudadano, así como a profundizar la discusión acerca de la situación del movimiento campesino en particular y del movimiento popular en general; a generar propuestas políticas y programáticas para la sociedad rural, a diseñar estrategias para la implementación de estas propuestas, y contribuir a generar las condiciones para la movilización y la incidencia.

Los participantes o beneficiarios de las escuelas son compañeros y compañeras que están insertos en la actividad dirigencial, que ya han participado en actividades de formación o que estén dispuestos a priorizar este campo de acción, y que finalmente, desarrollen una militancia dentro del movimiento campesino y popular.

Ambos niveles de escuela cuentan con una estructura curricular básica diseñada en base a ejes temáticos que respondan a las necesidades de la organización y de la realidad política y social del país, así como de cada una de las

regiones. El área técnica y la dirigencia nacional se encargarán de establecer relaciones con profesionales y expertos en los temas que se abordarán para que apoyen este proceso de capacitación.

El área técnica procurará también dotarse de un sistema básico de información, comunicación y organización interna que posibilite una relación fluida y permanente con los participantes del proceso así como con los diferentes expositores que apoyan los eventos. Es sobre estos resortes en los que debería funcionar por tanto nuestro sistema nacional de capacitación campesina.

"La educación es un acto de amor, un acto de valor. No puede temer el debate, el análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora; bajo pena de ser una farsa".

P. Freire.

En la CCP éramos concientes también de las dificultades que implicaba la búsqueda de apoyo para implementar una propuesta que priorizaba la formación sociopolítica y la potenciación de capacidades orientadas no solo a cuestionar el modelo neoliberal sino a plantear alternativas, que nazcan desde los protagonistas del movimiento social. Por ello, lo valioso que ha sido el apoyo que hemos recibido de instituciones, primero desde FOS Bélgica, para retomar la escuelas regionales, y luego por ISCOD para recuperar nuestras escuelas nacionales.

ciones, primero desde FOS Bélgica, para retomar la escuelas regionales, y luego por ISCOD para recuperar nuestras escuelas nacionales.

CCP
Confederación Campesina del Perú
Fuerza de la tierra y del agua
Por la tierra y el poder, secundario
PLAZA BOLIVAR 100, MIRAFLORES, LIMA - TEL: 426 4000
E-mail: confcamp@netcom.pe

FEDECIJ JUNIN

ESCUELA REGIONAL CAMPESINA DE JUNIN 2006

NO AL TLC

PORQUE IMPIDE LOS CAMBIOS QUE EL PERÚ NECESITA

ABRIENDO ESA PUERTITA, USTEDES LOS AGRICULTORES DE LA SIERRA TAMBIÉN ENTRARÁN AL MERCADO NORTEAMERICANO

ISCOD
UGT
trabajo solidario

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACION

COMISIÓN EUROPEA
COOPERACION INTERNACIONAL

4. El marco conceptual de la capacitación

Un elemento a destacar en la experiencia de capacitación de la CCP es que siempre buscó que sus proceso de formación y de capacitación se enmarquen en la concepción de la Educación Popular, que tuvo su auge en la década de los 70, y que hoy, en estos tiempos de la globalización, empieza de nuevo a ser rescatada por diversas organizaciones sociales.

La oportunidad que tiene ahora la CCP de retomar un Sistema Nacional de Escuelas Campesinas, es también la oportunidad para recuperar la concepción de la Educación Popular, de recrearla y de enriquecerla desde la práctica, para contribuir así a que cumpla una de sus principales misiones: el de ser una educación liberadora, para la acción y para el cambio social.

Como bien lo dice ese gran educador universal, Paulo Freire, *"los valores que esta educación persigue se quedarán vacíos si no se encarnan, y la única manera de encarnarlos es ponerlos en práctica"*. Esta nueva experiencia de capacitación de la CCP ha buscado justamente cumplir estos postulados, y por eso, sus contenidos y sus aspectos metodológicos se enmarcan justamente en los conceptos de la Educación Popular.

4.1 ¿Cómo entendemos la Educación Popular?

La Educación Popular es una corriente política educativa que surgió y se fue construyendo histórica y contextualmente en América Latina, y por lo tanto, tiene una identidad propia marcada por esa realidad histórica y socio-política. No es estática, se va nutriendo de otras dimensiones de la realidad, y se va redefiniendo permanente en sus presupuestos y en sus prácticas.

La Educación Popular puede definirse de diferentes maneras, pero todas tienen algo en común: busca educar y formar para la conciencia crítica y el compromiso, para la transformación, para la democracia y la ciudadanía; es decir, una educación liberadora.

En función de ello, hemos asumido los principales elementos conceptuales que dan sustento a esta educación, que se resumen en las siguientes aproximaciones:

- ✓ *La Educación Popular es un espacio donde las propias capas populares desarrollan colectivamente su conocimiento (expresan, critican, enriquecen, reformulan, valorizan), sus formas de aprender y explicar los acontecimientos de la vida social. Es el conocimiento que brota de la experiencia de vida y de lucha de las capas populares y que es elaborado por ellas mismas, que refuerza su poder de transformar la sociedad: es ese conocimiento que aumenta su capacidad de discernir y rechazar las reglas de dominación, y que fortalece su poder de decidir cuáles son las luchas y formas de organización más capaces de concretar nuevas reglas de vida social.*
- ✓ *La Educación Popular debe verse como parte y apoyo a un proceso colectivo mediante el cual los sectores populares, a partir de su práctica social, van construyendo y consolidando su propia hegemonía ideológica y política, es decir, desarrollando las condiciones subjetivas -la conciencia política y la organización popular- que les hará posibles la construcción de su propio proyecto histórico.*
- ✓ *La Educación Popular no es solo una serie de metodologías, didácticas y procedimientos instrumentales. También es eso, pero no es lo primero. La Educación Popular es primero, un modo de ser y de estar, de conocer, de sentir, de indignarse y de hacer historia.*

La Educación Popular, a diferencia de otras concepciones educativas, se caracteriza, entre otros, por los siguientes aspectos:

- ◆ Tiene una lectura crítica de la sociedad y de la educación predominante.
- ◆ Tiene una intencionalidad política emancipadora.
- ◆ Considera que son los sujetos populares los actores protagónicos de su emancipación.
- ◆ Contribuye al proceso de movilización y organización popular con miras a la transformación de la sociedad.
- ◆ Sostiene la iniciativa de los pobres.
- ◆ Toma en cuenta la cultura popular.
- ◆ Despierta la capacidad latente del espíritu humano
- ◆ Ayuda a redimensionar nuestras expectativas

4.2 Elementos metodológicos de la Educación Popular

Un elemento fundamental en la metodología de la Educación Popular es el de la teoría dialéctica del conocimiento, que propone partir de la práctica, es decir, del saber popular, de lo que la gente vive y siente. A partir de ello, desarrollar un proceso de teorización sobre esas prácticas, como un proceso sistémico, ordenado, progresivo y al ritmo de los participantes. El proceso de teorización así planteado, permite ir ubicando lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial, dentro de lo social, lo colectivo. Este elemento considera al conocimiento como una actividad indisoluble de la práctica.

"No podemos ser hijos de la práctica absoluta, hay una teoría; que tengamos algunas fallas, algunos motivos de discusión de algunos aspectos de la teoría, perfecto. Para poder hacer eso, hay que conocer, aunque sea un poquito de teoría".

Ernesto Guevara.

Hay que tomar en cuenta que es la práctica social de donde surgen los conocimientos, y es en la transformación de esa práctica donde se constata la objetividad, la realidad, la verdad del conocimiento. Por ello es que si bien la práctica sirve de base a la teoría, la teoría a su vez, sirve a la práctica para entenderla y transformarla. Partir de la práctica, teorizar sobre ella, para regresar nuevamente a la práctica; partir de lo concreto, realizar un proceso de abstracción, para volver de nuevo a lo concreto; partir de la acción, reflexionar sobre ella, para nuevamente volver a la acción; esta es la lógica del proceso de conocimiento.

Este proceso nos permite regresar a la práctica con nuevos elementos que permitan que el conocimiento inicial, la situación, el sentir del cual participamos, ahora ya nos lo podemos explicar entender, integral y científicamente. Esta articulación entre las manos (actuar) y la cabeza (pensar) es la yunta que impulsa al carro de la historia.

El núcleo del método dialéctico -acción-reflexión-acción o práctica-teoría-práctica- se ha complejizado y enriquecido con elementos como la cultura, lo subjetivo, lo particular, las estrategias de aprendizaje, de construcción de conocimientos y de valores, entre otros.

Para aplicar estos razonamientos en los procesos de Educación Popular, recurrimos a los métodos inductivo y deductivo del conocimiento. Cuando se pone el acento sobre la consolidación de la identidad de los protagonistas populares, de sus sistemas de valores de sus culturas, su cotidianidad, el método es prioritariamente inductivo, pues parte de lo particular a lo general. Así busca descubrir la racionalidad que surge de las prácticas populares ligadas con la producción, la distribución y el consumo del conocimiento.

Cuando, al contrario, el acento está puesto sobre el proyecto ideológico y político, en una propuesta concreta, el método es más deductivo. Apunta a transmitir, a explicar, a divulgar los conocimientos que los capacitadores juzgan mínimos y necesarios para la transformación de la sociedad. Este método va de lo general a lo particular.

Esta metodología considera un conjunto de técnicas participativas y activas, dialógicas, diálogo de saberes, el diálogo cultural. Considera de mucha importancia el romper con el verticalismo y el verbalismo de otras concepciones educativas; se busca a través de dinámicas grupales trabajar los temas, llevar el mensaje. De esta forma queremos lograr que la metodología de trabajo no parta de los objetivos previamente trazados por otros sino que se busca un diálogo y un protagonismo de todos en la formación de una idea.

Estos elementos metodológicos los podemos resumir en un esquema básico que considera tres aspectos sencillos:

- (a) El método: inductivo/deductivo
- (b) La técnica: investigación, dinámica grupal, lecciones o conferencias magistrales.
- (c) Procedimiento: exposiciones, discusiones y debates, conclusiones al finalizar el tema.

Son estos elementos los que hemos buscado aplicar en este proceso de capacitación. En determinados momentos se han priorizado unos sobre otros, dependiendo del tema, de la situación o la circunstancia. En otros, seguro, no se ha podido aplicar plenamente estos principios; lo importante ha sido que se ha buscado echar mano de esta concepción y esta metodología, y al mismo tiempo, aplicarla a nuestra realidad, a nuestro contexto y tomando en cuenta la naturaleza de nuestros participantes.

C
A
P
I
T
U
L
O
III

RECREANDO LA EXPERIENCIA

1. El proyecto ISCOD

Con la firma del convenio respectivo, el 12 de noviembre del 2004 se plasman, las relaciones y coordinaciones que la CCP había establecido con el Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo, ISCOD-UGT, de España, para cooperar en la ejecución del proyecto denominado *"Fortalecimiento de las capacidades de líderes y lideresas de la CCP para la exigibilidad y vigilancia de los DESC"*. Este proyecto fue subvencionado por la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo, AECI.

Este proyecto, que formaba parte del Programa de Formación de ISCOD, tendría una duración de dos años, y su fecha de inicio fue el 15 de enero del 2005 y su conclusión el 15 de enero del 2007.

Uno de los elementos que justificaron el proyecto fue, entre otros, la constatación de que el escenario y el contexto nacional e internacional en el que primaba el modelo neoliberal, demandaba el fortalecimiento de las estructuras de dirección y organizativas de la CCP para potenciar su capacidad de defender los derechos de las familias campesinas y de los pequeños productores, sectores duramente golpeados por el modelo.

Al mismo tiempo, la necesidad de redoblar esfuerzos para consolidar espacios colectivos que posibiliten alianzas estratégicas entre los gremios agrarios y las organizaciones gremiales del mundo del trabajo urbano popular.

En este contexto se plantea una serie de demandas como una descentralización efectiva, la defensa de los recursos naturales de las comunidades y pueblos agrarios del país, así como la democratización real del país; demandas que requieren de una dirigencia y un liderazgo con capacidad de exigibilidad y vigilancia de sus derechos, basándose en el diálogo, la concertación y la movilización unitaria.

Con este proyecto, la CCP se comprometió a ejecutar un sistema de capacitación que comprendía como actividades centrales la organización de escuelas campesinas nacionales y regionales. Un fundamento central del proyecto es que la CCP, considera que este sistema de capacitación es un componente clave para el fortalecimiento de la institucionalidad gremial pues parte de la consideración de que el proceso de la capacitación posibilita un mejor desarrollo humano de sus dirigentes, lo que repercutirá en el fortalecimiento integral de la organización.

Asimismo, con el proyecto buscaba potenciar el rol de los dirigentes nacionales y regionales para contribuir a estrechar las relaciones entre la dirección y las bases, mejorar las relaciones intergeneracionales y de género, y ser *"el cordón umbilical que dé unidad, consistencia y sostenibilidad a las propuestas que expresan y sintetizan la voluntad de cambio de estos actores sociales"*.¹⁰

10 Documento Final del proyecto aprobado en noviembre del 2004.

En tal sentido, el proyecto se planteó un objetivo general y tres objetivos específicos, que se resumen así:

1.1 Objetivo General

El objetivo general del proyecto ha sido el de *"Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los líderes y lideresas de la CCP en la exigibilidad y vigilancia de los derechos económicos, sociales y culturales del movimiento campesino; avanzando en la construcción colectiva de una alianza estratégica entre el movimiento sindical y campesino como gremial de cambio que profundice la transición democrática y contribuya a lograr políticas económicas que mejoren las condiciones de vida y bienestar de los hombres y mujeres peruanos"*.¹¹

1.2 Objetivos Específicos

El proyecto también se planteó tres **objetivos específicos**:

- (a) Fortalecer las capacidades de los líderes nacionales para la formulación de propuestas sobre sus derechos, su sustentación en los espacios nacionales y regionales de concertación para promocionar la viabilidad de la pequeña agricultura, especialmente de la economía campesina comunera;
- (b) Fortalecer al Comité Nacional de Gremios Agrarios del Perú (CUNGA), como espacio de unidad y de alianza estratégica, aportando con propuestas a su plataforma, a sus formas de organización y de lucha, así como contribuir a institucionalizar su instancia de dirección; y,
- (c) Contribuir al proceso de construcción de la unidad de las propuestas y demandas de los sectores rurales y urbanos, fortaleciendo la alianza estratégica, entre el gremio campesino y sindical, para el cambio del modelo económico, con diálogo y movilización.

En función de estos objetivos, se planteó el respectivo Marco Lógico en el que se incorporaron tres resultados, así como un conjunto de indicadores cuantitativos y cualitativos, como se verá más adelante.

11 Idem.

2. Los componentes de la capacitación en el proyecto ISCOD

El proyecto se planteó recuperar el sistema nacional de capacitación en el que las escuelas campesinas nacionales y departamentales constituyen el eje central, y son componentes importantes para el fortalecimiento de la institucionalidad y del desarrollo de las capacidades de los dirigentes.

Se concibe que las escuelas promuevan un recambio de dirigentes varones y mujeres con una visión nacional y descentralizada del desarrollo, y que contribuirán a renovar las propuestas programáticas de la CCP a la luz de los cambios que se han producido sobre todo en los últimos cinco años, tanto en el ámbito nacional como internacional. Todo ello, contribuirá a preparar las condiciones democráticas y organizativas para convertir al movimiento campesino en una de las fuerzas nacionales para el cambio.

"Se concibe que las escuelas promuevan un recambio de dirigentes varones y mujeres con una visión nacional y descentralizada del desarrollo, y que contribuirán a renovar las propuestas programáticas de la CCP".

Se considera a las escuelas campesinas nacionales y departamentales como espacios de información, de transmisión de conocimientos, de reflexión sobre asuntos de la experiencia práctica, de organización de réplicas, de reflexión sobre la intermediación y negociación de demandas, de recojo de aportes hacia el reforzamiento programático, y de contribución a las institucionalización de las federaciones y de la propia central nacional.

De igual manera, se establece que la intervención del proyecto combinará diferentes fases que están relacionadas unas a otras como las de contribuir primero a la formulación de propuestas de las federaciones sobre el desarrollo rural sostenible y la democracia participativa, el acompañamiento a estas federaciones a presentar sus propuestas ante los gobiernos regionales; acompañamiento a las federaciones en sus propuestas de acción y movilización social, y la evaluación para la retroalimentación y el seguimiento de las acciones.

En este proceso las escuelas serán también el espacio para avanzar en el debate y la formulación de propuestas de cinco seguridades: (a) seguridad macroeconómica, (b) seguridad alimentaria, (c) seguridad jurídica de la tierra, (d) seguridad de trabajo y empleo productivo Rural, y (e) seguridad en la igualdad de oportunidades y derechos de la ciudadanía rural.

Estas propuestas se consideran también como ejes horizontales del proyecto que en su desarrollo se entrelazarán con otros ejes transversales como la perspectiva de género, la perspectiva del recambio generacional, la identidad cultural, el ejercicio de ciudadanía y la democracia participativa, y el hecho de considerar la biodiversidad de la montaña andina como base fisiográfica del desarrollo.

El proyecto considera también que todos estos componentes se desarrollarán en el marco de un funcionamiento democrático y participativo de las estructuras de dirección en todo el proceso. Por lo tanto, se considera la conformación de un equipo central de capacitación, así como promover equipos departamentales, en el que participe personal técnico y así como los secretarios generales colegiados nacionales y de las federaciones de base.

Todo ello, tomando en cuenta que la presencia y participación activa de los dirigentes permite también contribuir a que las estructuras de dirección de las

federaciones de base se fortalezcan al concebirse como parte de un organismo nacional que aportará su experiencia, su capacidad técnica, infraestructura, así como su relación con los medios de comunicación para contribuir a que sean interlocutores válidos ante las entidades públicas y privadas.

Un elemento final que se contempla en el proyecto es que contribuirá a fortalecer el nuevo rol de la CCP como base de la Confederación General de Trabajadores del Perú, CGTP, y estrechar los lazos de lo que se considera una alianza estratégica entre el mundo del trabajo urbano popular, el campesinado y la sociedad rural.

3. El equipo Nacional de Capacitación y los Equipos Regionales

Aprobado el proyecto y firmado el respectivo convenio, se nominaron a los **A**co-directores responsables de su ejecución tanto por el lado de ISCOD, Ana María Sánchez; y a Víctor Torres Lozada, representante de la CCP, de acuerdo a las normas de la entidad cooperante.

3.1 El Equipo Nacional de Capacitación

Definidas las responsabilidades de dirección, se conformó el Equipo Nacional de Capacitación, integrado por Víctor Torres, en su calidad de co-director de CCP; un capacitador a tiempo parcial, José Coronado; a quienes se sumó una asistente administrativa, Gissell Medina. El equipo de capacitación nacional constituyó un grupo de apoyo que estuvo conformado por dos de los tres secretarios generales colegiados, es decir, Washington Mendoza y Wilder Sánchez. Este equipo fue el responsable del inicio de las actividades del proyecto en su primer año.

Para el año siguiente se produjeron cambios tanto a nivel de la co-dirección como en el acompañamiento en el equipo nacional de capacitación. Ana María Sánchez dejó la responsabilidad de la co-dirección a Aída Rodríguez, responsable de ISCOD en el Perú; en tanto, que los nuevos secretarios generales elegidos en el X Congreso Nacional de la CCP, Melchor Lima, Roberto López, Marcelina Vargas y Jorge Prado, asumieron la responsabilidad de acompañar el proceso de capacitación.

3.2 Los Equipos Regionales

En lo que se refiere a los equipos regionales, en departamentos como Piura, fue posible conformar un equipo de apoyo, pues se contó con el aporte importante del Instituto Agropecuario Andino de Piura, IAAP, que dirige el economista César Ruiz Coronado, institución que apoya el trabajo de las organizaciones y rondas campesinas de la zona andino central de Piura. Asimismo, se contó con el apoyo de un profesor, Percy Navarro, quien acompaña también procesos de capacitación y educación alternativa, quien hizo valiosos aportes metodológicos.

La presencia de instancias y personas comprometidas con el trabajo de la organización campesina de Piura, que comprendió desde un inicio la importancia de estos procesos de capacitación, lo que se complementó con la presencia de un grupo de dirigentes de la Federación Regional Agraria de Piura, FRADEP, que permitieron las coordinaciones del caso y garantizar así el éxito de las escuelas campesinas regionales.

En la región Junín también se avanzó a la conformación de un equipo de apoyo que tuvo la iniciativa, en primer lugar de técnicos vinculados a la Federación Departamental de Campesinos e Indígenas de Junín, FEDECIJ; como Floriano Dávila y Pablo Alvarado, y en un segundo momento la incorporación de una nueva institución que busca apoyar las experiencias productivas de las organizaciones, denominada Vida, Salud y Desarrollo Humano, VISADEHU, quienes coordinan permanentemente con los principales dirigentes de la FEDECIJ.

En las otras tres regiones se conformaron equipos básicos de apoyo, pues por diversas razones no se dieron las condiciones para avanzar como en los casos de Piura y Junín. En el caso de Ayacucho, el equipo de apoyo se basó solo en los principales dirigentes de la Federación Agraria Departamental, FADA, par-

ticularmente Guillermo Quispe, pues no se logró comprometer a otras instituciones que trabajan la problemática agropecuaria.

En Ica, se contó con el apoyo de Karim Janampa, quien acompaña el trabajo de la Asociación de Pequeños Productores Agropecuarios del Valle de Ica, APPAVI, cuya junta directiva además era nueva y por lo tanto, con relativa experiencia gremial. En el caso de Cajamarca tampoco se logró conformar un equipo de apoyo y las coordinaciones se establecieron solo con los principales dirigentes de la Central Única Provincial de Rondas Campesinas de Hualgayoc-Bambamarca, como Wilder Sánchez, secretario general colegiado de la CCP hasta el 2005.

En síntesis, si bien la responsabilidad principal de la organización y ejecución de las escuelas nacionales y regionales fue del equipo nacional de capacitación, el aporte de los equipos regionales, así como de los dirigentes fue importante tanto para garantizar las escuelas regionales como para la participación en las escuelas nacionales.

Asimismo, en aquellas regiones donde la organización es más sostenida y se cuenta con la presencia de instituciones más ligadas a estas organizaciones gremiales, es posible conformar equipos locales o regionales que se ligan, que coordinen y colaboren más estrechamente con la organización campesina; no solo para apoyar lo que ha sido esta experiencia de capacitación sino en una coordinación de mayor alcance y perspectivas.



3.3 El equipo de apoyo docente

Uno de los aspectos que se planteó el equipo nacional de capacitación, para potenciar el trabajo de formación, fue recuperar la histórica relación que la CCP ha tenido con un sector de importantes intelectuales y profesionales en diversos campos del saber y el conocimiento humano.

Por ello se establecieron las relaciones del caso con un grupo de ellos, para que formen parte de un equipo docente de apoyo al equipo nacional y encargarse de abordar temas de diferente especialidad como historia, economía política, derechos humanos, entre otros.

Este equipo de apoyo docente ha estado integrado por los historiadores Antonio Zapata y Carlos Monge, el sociólogo y catedrático, doctor Custodio Arias; el filósofo Eduardo Cáceres, los economistas Luis Sirumbal y Raúl Wiener, y el abogado Miguel Jugo.

A este equipo se sumaron el economista especializado en temas agrarios, Guillermo Rebosio, Jorge Quezada, ex dirigente sindical minero y especialista en temas laborales, así como el dirigente político y ex congresista Javier Diez Canseco, habituales colaboradores de las escuelas nacionales.

Hay que destacar que también en las diversas regiones se ha logrado establecer relaciones más fluidas con profesionales y expertos en variados temas como el doctor César Aliaga de Cajamarca, el sociólogo y docente universitario Manuel Gilvonio de Huancayo, el profesor Percy Navarro en Piura, quienes se han constituido en valiosos soportes en abordar las problemáticas regionales.

De manera, que junto al equipo nacional de capacitación y a los equipos de apoyo regional, hubo siempre un grupo de profesionales que han contribuido muy valiosa y permanentemente con el proceso de capacitación de la CCP.

4. La planificación participativa

Un elemento que ha estado a la base de todo el proceso de la ejecución del proyecto ha sido el elemento participación, que se ha procurado aplicar desde lo que es el funcionamiento del equipo nacional de capacitación, en la relación con la dirigencia nacional y con los equipos regionales. Esta participación también se llevó al terreno de la planificación del conjunto de acciones del proyecto.

Por ello, la primera actividad que da prácticamente inicio al proyecto propiamente dicho fue el I Taller de Planificación, que se realizó los días 23 y 24 de febrero del 2005, en el local del Centro Recreacional de Construcción Civil de Huachipa, en Lima. En este evento participaron dirigentes nacionales de la CCP, delegados y delegadas de las cinco federaciones de las regiones en las que se ejecutarán las escuelas, así como de otras federaciones regionales invitadas, equipos de apoyo regionales y el equipo nacional de capacitación; de los 44 participantes, 17 fueron mujeres.

Asimismo, asistieron representantes de ISCOD, así como de otras instituciones con las que la CCP coordina y se relaciona permanentemente como el Centro Peruano de Estudios Sociales, CEPES, y la Asociación Pro Derechos Humanos, APRODEH.

El objetivo de este taller fue "contar con un instrumento de planificación concertada y participativa, como producto de los aportes y participación no solo de los dirigentes nacionales y el Equipo de Capacitación Nacional de la CCP, sino de los dirigentes campesinos de las regiones en donde se ejecutarán las escuelas regionales, así como de los equipos de apoyo técnico que se conformarán para impulsar estas escuelas. Asimismo, avanzar hacia la formulación de una propuesta educativa y metodológica para el desarrollo de las escuelas nacionales y regionales".¹²

Los resultados del taller fueron importantes pues en trabajo de comisiones se presentaron, discutieron y aprobaron los contenidos o estructura curricular de las escuelas nacionales y regionales; los fundamentos metodológicos, así como el cronograma anual de las escuelas nacionales y regionales. De igual manera se hizo un balance del contexto político y social del país, para ubicar en ese marco el rol de las escuelas, y también se hizo un breve recuento de lo que ha sido la experiencia de capacitación de la CCP, y la representante de ISCOD presentó una semblanza de su institución así como de los fines y objetivos que promueve y las expectativas en el proyecto con la CCP.

Este primer taller de planificación permitió una participación activa de los asistentes pues promovió el debate e intercambio de ideas; la reflexión y aportes desde lo que es la propia experiencia previa y el acervo de conocimientos acumulados, que sin duda han contribuido a enriquecer este proceso de capacitación y formación que iniciaba la CCP en esta nueva etapa de su vida institucional y organizativa.

Por ello, en el balance se destacaba que *"con este taller se ha plasmado el carácter amplio y participativo que la CCP busca siempre darle a sus diferentes actividades y eventos que organiza. Y esta participación es entendida y asumida más allá de un simple hecho presencial de los dirigentes de base, sino como una práctica que permita recoger los importantes aportes individuales y colectivos".¹³*

12 Informe del I Taller de Planificación, Feb. 2005.

13 Informe I Taller de Planificación.

El segundo taller de planificación se realizó los días 14 y 15 de febrero del 2006, con 30 participantes, entre ellos 7 dirigentes mujeres. Además del equipo nacional de capacitación, en este taller participa la nueva dirigencia nacional que fue elegida en el X Congreso Nacional de noviembre del 2005, así como los responsables de los equipos de apoyo regional.

La planificación participativa si bien ha tenido en estos eventos nacionales sus espacios principales, es sin embargo, una práctica permanente en la ejecución de las diversas acciones del proyecto. Las convocatorias a las escuelas regionales han sido también producto de esta planificación participativa entre el equipo nacional de capacitación, los equipos de apoyo regional y las dirigencias de las federaciones departamentales. Cada escuela regional ha estado precedida de reuniones de coordinación en la que se aprobaban la convocatoria, el temario, los ponentes o expositores, los aspectos logísticos, y se asignaban las responsabilidades y el seguimiento para el cumplimiento de las tareas.

Es importante remarcar que la tarea de convocatoria en lugares que no han tenido experiencias en el trabajo de capacitación y formación no siempre es una tarea sencilla. Por lo menos en dos regiones en las que se ha ejecutado el proyecto como son Cajamarca e Ica, no se han tenido experiencias previas en escuelas campesinas. Después del proceso de desarticulación social que sufrieron las organizaciones durante la década del 90 con la dictadura fujimorista, ha sido una tarea compleja retomar el trabajo de capacitación y formación dirigencial desde una perspectiva sociopolítica como el que impulsa la CCP. Por ello, en estas condiciones, se requería que la convocatoria vaya acompañada también de un seguimiento y sensibilización de la dirigencia local y regional para garantizar su participación en las escuelas.

De manera que una experiencia como la que retomaba la CCP para recuperar sus escuelas nacionales demandaba de un instrumento clave como la planificación participativa, con compromisos conjuntos y solidarios, y que supere las limitaciones de la planificación formal que surge solo desde el escritorio sin tomar en cuenta la compleja situación y realidad del mundo rural.



5. El contenido de la capacitación y la metodología

De acuerdo con la propuesta del equipo nacional de capacitación y con los aportes del taller de planificación, se establecieron algunos criterios generales para formular los contenidos o las estructuras curriculares de las escuelas campesinas nacionales y regionales.

Un primer elemento que se aprobó es que los contenidos deberían contener o desarrollar los principales ejes programáticos de la CCP. A ello, se debería agregar elementos de formación socio-política para lo cual se debería tomar en cuenta los temas de historia, economía política y los elementos del cambiante contexto político nacional.

Ambos componentes del contenido curricular tenían la finalidad de interpretar adecuadamente los cambios sociales, económicos, tecnológicos y políticos que se han producido en el Perú y el mundo, de modo tal que nos permita afrontar de la mejor manera los nuevos desafíos que tenemos por delante.

Finalmente, se planteó y aprobó en el taller que todas las escuelas nacionales y regionales deberían destinar el espacio necesario para abordar los aspectos relacionados con la marcha organizativa y el quehacer en general de las federaciones de base.

En función de estos elementos pasamos a presentar los contenidos curriculares así como los aspectos metodológicos.

5.1 Estructura curricular

El equipo nacional de capacitación presentó una propuesta de estructura curricular nacional que contenía seis ejes programáticos así como seis ejes de formación sociopolítica. Asimismo, presentó una propuesta mucho más amplia y desarrollada especificando el contenido de cada eje programático, la propuesta de módulos de capacitación de cada tema y los objetivos que buscaba.

En el taller se incorporaron algunas de las sugerencias que se plantearon y que buscaban ampliar sobre todo algunos ejes programáticos. En tal sentido, la estructura curricular de las escuelas nacionales fue la siguiente:

Ejes programáticos:

- (1) *La soberanía y seguridad alimentaria,*
- (2) *Los tratados de Libre Comercio,*
- (3) *El derecho a la tierra y el territorio,*
- (4) *La nueva ruralidad,*
- (5) *Las políticas macro económicas y sectoriales, y*
- (6) *La Reforma del Estado.*

Se incorporaron tres ejes programáticos más que fueron: (1) Equidad de género, (2) Interculturalidad, y (3) Derechos Humanos.

Ejes de formación sociopolítica:

- (1) *Historia del Perú,*
- (2) *Historia del movimiento campesino,*
- (3) *historia del Siglo XX y la globalización,*
- (4) *Economía Política,*
- (5) *El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales,*
- (6) *Entorno político, social y económico del país y del agro.*

Respecto a la **estructura curricular regional**, se planteó tomar como referencia los ejes de las escuelas nacionales; y que se incorporen como temas regionales: (1) La construcción de la nueva institucionalidad regional, (2) Gestión de microcuencas, experiencias productivas, (3) Bases de la economía regional y mercados regionales, (4) Fortalecimiento de la organización campesina regional, (5) Bases para formular una propuesta de desarrollo agropecuario regional. A estos se incorporaron otros temas como análisis de la situación regional, el conflicto agro-minería, la producción para la agroexportación y la problemática de la hoja de coca.

Respecto a esta estructura curricular, se recogió y se aplicó la recomendación del taller de que priorizar en todas las escuelas el tema del Tratado de Libre Comercio, TLC, y la defensa de la producción nacional; la defensa de la soberanía alimentaria, así como la defensa de los recursos naturales del territorio comunal.

Es también importante remarcar que en el taller de planificación los representantes de cada una de las regiones plantearon temas específicos que debieron ser abordados necesariamente en sus respectivas escuelas. Estos temas fueron los siguientes:

Piura: Soberanía Alimentaria, TLC, agua tierra y territorio, democracia participativa y contexto político.

Ica: Agro exportación, manejo de cuencas y gestión del agua, Reforma del Estado, y problemática del gas de Camisea.

Ayacucho: Contexto nacional y regional, soberanía alimentaria, tierra y territorio, legislación agraria, problemática de la hoja de coca, y problemática del gas de Camisea.

Junín: Minería y medio ambiente, democracia participativa, tierra y territorio, la mediana y pequeña producción y el mercado regional.

Cajamarca: Conflicto agro-minería, Administración de justicia y democracia participativa, la mediana y pequeña producción y el mercado regional, y la nueva ruralidad.

Con relación a esta estructura curricular tanto nacional como regional, hay que mencionar que en su mayoría fueron abordados durante los dos años de vigencia del proyecto. Hubo algunos temas que no se profundizaron por cuestiones de programación y espacio, y que han quedado como agenda pendiente como lo referente a la problemática del gas de Camisea y de la hoja de coca, así como lo referente a la nueva ruralidad.

5.2 Los Módulos de Capacitación

En base a estos ejes temáticos, durante los dos años del proyecto se formularon los Módulos de Capacitación, que fueron concebidos como material de refuerzo, de formación así como de información para que los participantes en el proceso de la capacitación puedan profundizar en el conocimiento y manejo de determinados temas.

Estos módulos fueron formulados por integrantes del equipo docente y de apoyo con las orientaciones generales del equipo nacional de capacitación. Se ha procurado que a pesar de lo complejo que puedan ser algunos de los temas, se formulen con lenguaje sencillo y apelando a gráficos y otros recursos para que puedan ser mejor asimilados por los participantes.

Si bien se proyectó formular por lo menos seis módulos por año, en la práctica se elaboraron 8 módulos por año, pues se ha contado con el aporte de algunas de las instituciones de los equipos de apoyo regional.

Muchos de estos módulos también fueron utilizados en algunas de las escuelas regionales, en las que se profundizaron temas específicos de cada región. Es importante también señalar, que además de estos módulos, muchos de los expositores o ponentes han contribuido con documentos u otros materiales que servían como refuerzo para los participantes así como para formular nuevos módulos.

Los módulos que se han formulado en el año 2005 han sido los siguientes:

- (1) Soberanía y Seguridad Alimentaria
- (2) El Tratado de Libre Comercio-TLC y el Agro
- (3) Tierra y Territorio
- (4) El Tratado de Libre Comercio -TLC- y el acceso a los medicamentos
- (5) Historia del Perú: Túpac Amaru, José Carlos Mariátegui y José María Arguedas.
- (6) La macroeconomía y el agro peruano.
- (7) La Reforma del Estado
- (8) Igualdad de oportunidades: la violencia de género.

Los módulos que se elaboraron en el año 2006 fueron:

- (1) El gremio que queremos
- (2) Balance y conclusiones de las negociaciones del TLC
- (3) Derechos de las Comunidades Campesinas, ronderos y pueblos rurales frente al poder minero.
- (4) La Agricultura en el TLC Perú-EEUU
- (5) Los recursos naturales de la Montaña Andina
- (6) La integración regional y sudamericana
- (7) El gremio que queremos: La organización de la Mujer Campesina
- (8) El agua y el agro

Es importante reiterar que si bien estos módulos han sido la base sobre la cual ha girado el proceso de capacitación, tanto en las escuelas nacionales como en las regionales se han distribuido otros materiales de refuerzo de capacitación que se formularon sobre la base de las exposiciones de los ponentes, así como copias de diversos documentos o folletos sobre los temas más importantes que se trataron en los eventos.

Incluso, en algunos casos se les entregó materiales digitalizados en disketts o discos compactos con información o documentos que algunos participantes que lo solicitaban para trabajar con ellos en sus respectivas bases.

5.3 Aspectos metodológicos

Ya se ha mencionado que el proceso de capacitación ha tomado los elementos conceptuales de la Educación Popular, cuya metodología considera un conjunto de *técnicas participativas y activas, dialógicas, diálogo de saberes, el diálogo cultural*; y que busca a través de dinámicas grupales trabajar los temas, llevar el mensaje, de manera que las ideas principales se vayan trabajando en base al diálogo, a la participación y al protagonismo de cada uno de quienes intervienen en el proceso de capacitación y formación.

Por lo tanto, los **métodos, técnicas y otros procedimientos** que se han aplicado en las escuelas, han procurado tener en cuenta los principios conceptuales básicos y orientadores de la Educación Popular.

Un elemento que es parte de la metodología y que se ha utilizado sobre todo en las primeras escuelas nacionales y regionales es la motivación a los participantes. Hay que tomar en cuenta que si bien una gran mayoría de dirigentes nacionales y regionales valoran los procesos de capacitación, aún quedan rezagos de la influencia nefasta de la década de los noventa en que se menospreciaba estos procesos. Y son muchas veces los dirigentes nuevos quienes son presa del pragmatismo que desdeña la necesidad de una formación sociopolítica que les permita comprender mejor las dinámicas sociales, políticas y económicas del país.

En tal sentido los **elementos motivadores** que se emplearon fueron algunos textos seleccionados que se leían de manera colectiva; pensamientos y lemas para animar la participación y resaltar el valor la formación y la capacitación. Una de las lecturas fue el poema en prosa de Mario Benedetti "La Gente que me gusta"; otras frases o pensamientos pertenecían a José Carlos Mariátegui, Ernesto "Ché" Guevara, Eduardo Galeano o del educador brasileño Paulo Freire, todas referidas a la importancia de educación y la formación de la conciencia.

Para el desarrollo de los temas se echó mano del **método deductivo**; es decir, de analizar y reflexionar el tema partiendo de lo general y concluyendo en lo específico, en lo singular o particular, partiendo de la realidad global para aterrizar en la realidad país o en la comunal. Igualmente, en otros casos se utilizó también el **método inductivo**, sobre todo cuando se trataba de ejemplificar situaciones cotidianas, de la vida real y concreta de los participantes, para llegar comprender las situaciones más amplias o globales; es decir, partir de lo particular, de lo específico para comprender lo global.



Como **procedimiento** para la presentación de los temas se ha recurrido a la exposición, es decir, una presentación de las ideas centrales; un segundo momento para el diálogo con preguntas de los participantes y respuestas del ponente; y finalmente, las conclusiones al finalizar el tema, que correspondían al facilitador de la jornada.

Otro procedimiento ha sido recoger, en un primer momento el conocimiento previo, las experiencias de vida de los asistentes sobre el tema a tratar; en un segundo momento el expositor refuerza las ideas presentadas, relativiza otras, y en un tercer momento, presenta las conclusiones del tema.

Respecto de las **técnicas**, éstas han sido variadas. En algunos temas se utilizó la modalidad del panel; es decir, una exposición central, y dos o tres invitados que se encargan de comentar el tema expuesto. En algunos casos los panelistas eran seleccionados de los mismos participantes a las escuelas tanto nacionales como regionales.



Hubo temas que se profundizaron en trabajo de grupo o comisiones, los mismos que luego de reflexionar, debatir y consensuar sus conclusiones, las presentaban al conjunto de asistentes, quienes opinaban, aportaban y aprobaban las conclusiones finales.

En otros casos, se utilizó también la dinámica del "cuchi-cheo", es decir, grupos de dos o tres personas que en un determinado tiempo -entre cinco y diez minutos- comentaban, en la misma sala de la reunión, sobre el tema en cuestión y luego en conjunto compartían lo que habían comentado. A partir de los comentarios, se escogían las ideas que permitían retomar la reflexión y llegar a las conclusiones del caso.

En otras oportunidades también se recurría a la conocida técnica de la "lluvia de ideas", que era una forma de recoger los puntos de vista, opiniones y nivel de conocimiento e información de los asistentes sobre cualquiera de los temas que se abordaban.

Estos elementos metodológicos se complementaban con algunas técnicas lúdicas o juegos que permitiera conformar grupos o comisiones de trabajo, o que ayudara para la introducción de un tema a tratarse; y en algunos casos estos juegos tenían solo el propósito de evitar la fatiga propia del trabajo, o generar espacios de esparcimiento como la tarde deportiva que se programó en las dos escuelas del 2006.

Con relación a **los instrumentos**, se emplearon desde los más conocidos como papelógrafos, hasta los proyectores multimedia, según la naturaleza del tema y los expositores. Cada participante recibía una carpeta con el conjunto de materiales de capacitación, cuadernos, lapiceros, entre otros.

6. Las escuelas nacionales: convocatoria, participantes, contenido temático.

Las Escuelas Campesinas Nacionales se realizaron dos veces al año, en el 2005 y 2006, todas en la ciudad de Lima y estaban bajo la responsabilidad del equipo nacional de capacitación y con el acompañamiento de la secretaría general colegiada.

Cada escuela contaba con un **plan de acción** en el que se establecía la convocatoria, relación de participantes, programación, el temario respectivo, las invitaciones a los expositores, así como los demás requerimientos logísticos.

Con relación a los **participantes**, se tomó en cuenta los criterios básicos que se establecieron en el taller de planificación, y que señalan que los participantes en las escuelas nacionales y regionales deben ser elegidos por su organización de base, con el compromiso explícito de que asistirán a las escuelas y que contribuyan a la réplica en sus ámbitos de procedencia; el criterio de género, es decir que hayan participantes mujeres; así como el criterio de recambio generacional, es decir, la presencia de jóvenes.

Si bien se estableció como máximo 40 participantes, en algunas escuelas se rebasó este límite, dado el interés y las solicitudes de las respectivas federaciones de base para una mayor participación.

La escuela se iniciaba con las inscripciones respectivas, luego se procedía a la instalación y un breve acto inaugural, para después establecer lo que se denominó "el mando de la Escuela", conformado por la secretaría general colegiada, representantes de base que se encargaban de colaborar con la disciplina y con el equipo nacional de capacitación. Asimismo, se definían las responsabilidades para la conducción diaria de la escuela, que generalmente recaía en un dirigente, y se nominaba un facilitador para ayudar en las conclusiones de los temas, que era un integrante del equipo nacional de capacitación.

6.1 Primera Escuela Nacional Campesina 2005

La primera Escuela Nacional Campesina se realizó los días 17 y 22 de marzo del 2005, en Lima, en medio de una gran expectativa. En primer lugar, porque marcó el reinicio después de muchos años de los espacios de capacitación nacional; en segundo lugar, porque permitió reunir con fines de capacitación a toda la dirigencia nacional de la CCP, los principales cuadros dirigenciales regionales y provinciales, con profesionales e intelectuales vinculados con el trabajo organizativo de la CCP y con la problemática agraria y campesina.

A la escuela fueron convocados 48 dirigentes nacionales y regionales, de los cuales participaron 45, entre los participantes 12 fueron mujeres. No asistieron el dirigente histórico Andrés Luna Vargas, un representante de Ica y uno de Apurímac.

Los convocados fueron:

- ✓ 11 dirigentes del Comité Ejecutivo Nacional, CEN-CCP; incluidos los tres secretarios generales colegiados.
- ✓ 14 dirigentes regionales de las cinco federaciones departamentales incluidas en el proyecto (Piura, Cajamarca, Junín, Ica y Ayacucho).
- ✓ 06 dirigentes regionales invitados de tres federaciones departamentales (Cusco, Puno y Huancavelica).
- ✓ 10 dirigentes de diferentes federaciones provinciales (Abancay, Andahuaylas, Arequipa, Santa, Julcán, Lambayeque, Yurimaguas, Tumbes, Chancay y Amazonas).
- ✓ 02 dirigentes históricos de la CCP (Hugo Blanco y Andrés Luna Vargas).
- ✓ 05 integrantes de las áreas técnicas regionales y equipos de apoyo locales (Piura, Puno, Junín, Ica y Cajamarca).

También participaron en la Escuela la Codirectora del Proyecto en representación de ISCOD, Ana María Sánchez; así como de la responsable de ISCOD en el Perú, Aída Rodríguez, la representante de FOS Perú Carmen Willems, y del anterior responsable de esta entidad, Félix de Witte.

El desarrollo de la escuela tuvo hasta cuatro espacios o momentos: (a) Los aspectos formales que comprendían inscripción de participantes, inauguración, evaluación y acto de cierre o clausura; (b) la presentación de los temas de formación socio-política; (c) Presentación y debate de los temas programáticos; (d) espacios para la recreación y coordinaciones.

El contenido temático de la Escuela fue el siguiente:

A. Temas sociopolíticos:

El primer tema fue **Historia del Perú**, que estuvo a cargo del historiador Antonio Zapata, y que se abordó a partir de dos personajes que están profundamente ligados a la esencia y raíces de la CCP: Túpac Amaru y José Carlos Mariátegui, que son precisamente los personajes históricos que figuran no solo en el logotipo de nuestra organización sino el imaginario colectivo de sus dirigentes y afiliados.



Para el desarrollo del tema, se hizo primero una prueba de entrada general sobre ambos personajes y luego se proyectaron dos videos que abordaban su rol en la historia, para luego iniciar un espacio de diálogo con preguntas e inquietudes de los participantes, que permitieron ir encontrando no solo su trascendencia histórica, sino su relación con el movimiento campesino y su problemática actual.

El siguiente tema fue **La CCP en la historia del movimiento campesino**, que estuvo a cargo de del histórico dirigente campesino Hugo Blanco y del sociólogo y catedrático Custodio Arias, un estudioso del movimiento campesino y de la problemática rural en el país, además de antiguo colaborador de la CCP.

La exposición de Hugo Blanco, se orientó a explicar el carácter de la biodiversidad peruana que da origen a formas de producción y de organización; y culminó ubicando el rol de la CCP en este contexto, así como en las primeras luchas por la Reforma Agraria, de las que él fuera uno de sus principales impulsores en la provincia de La Convención en el Cusco.

Por su parte, Custodio Arias, abordó la historia del movimiento campesino, desde la época colonial, pasando por una serie de acontecimientos como las recuperaciones de tierras, en las que ya en la década de los 70, empieza a jugar un rol importante la CCP.

Los otros temas sociopolíticos fueron la **Historia del Siglo XX y la Globalización**, que estuvo a cargo del filósofo Eduardo Cáceres; el **Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, DESC**, que presentó el director de Aprodeh, Miguel Jugo; en tanto, que Víctor Torres, se encargó de hacer una introducción al tema de **Economía Política**, con mayor incidencia en aspectos de economía agraria.

B. Temas programáticos

Estos temas fueron **Soberanía y Seguridad Alimentaria**, que estuvo a cargo de José Coronado, del equipo nacional de capacitación; **El TLC y el Agro**, fue presentado por Víctor Torres, responsable del proyecto y del Área Técnica; y **Tierra y Territorio**, a cargo de Pablo Quispe, en ese entonces Secretario General Colegiado de la CCP.

Estos temas, además de la exposición principal, fueron complementados con paneles. Así, en el tema de soberanía alimentaria, se contó con Ana María Acevedo, del proyecto FOVIDA, junto con Wilder Sánchez, en ese entonces Secretario General Colegiado de la CCP. El panel de Agro y TLC, lo conformaron el representante de CONVEAGRO, Miguel Macedo, Miguel Rojas del Foro de Salud, y Washington Mendoza, entonces Secretario General Colegiado de CCP. Y finalmente, en el panel de Tierra y Territorio, participaron Marlene Canales de AIDSESP, Rolando Condori de la Federación de Trabajadores del Agua Potable-FENTAP, Carlos Pereyra del Instituto IPROGA, y Lorenzo Ccapa, dirigente nacional de la CCP de ese periodo.

Metodológicamente, los temas sociopolíticos, se desarrollaron sobre la base de exposiciones y diálogo con los participantes; asimismo, se utilizó la exposición de videos para el caso de la Historia del Perú. En los temas programáticos, además de las exposiciones, estos se complementaron con paneles que abrieron otras perspectivas a los temas, y se profundizaron luego en el trabajo de grupo o comisiones.

Justamente, el trabajo de comisiones profundizó temas como la exigibilidad del derecho a la alimentación, seguridad alimentaria y pequeña producción, biodiversidad y propiedad intelectual, compras estatales, estrategias frente al TLC, agro y minería, tema que contó con una presentación del experto José Dechave de la institución CooperAcción, quien también se refirió a ley de comunidades campesinas y ley de aguas.

Al concluir la escuela también se tomó una Prueba de Salida con preguntas sencillas con el fin de comprobar el nivel de comprensión de los temas tratados, que fueron respondidas de manera individual y anónima para generar una mayor confianza en los participantes al momento de responderlas.

Una **conclusión general** de la esta primera Escuela Nacional es que ratificó con creces la utilidad de estos eventos, como instrumento de capacitación, de reflexión y debate, así como espacios de centralización organizativa, sobre todo en el contexto de la convocatoria al X Congreso Nacional de la CCP.

Asimismo, como se destacó en el Informe respectivo¹⁴, esta Escuela *"proporcionó los argumentos sólidos, basados en la crítica a los postulados de la teoría neoliberal excluyente, pero sobre todo basados en la realidad y experiencia de nuestra agricultura de otros pueblos hermanos; y se llegó a la conclusión, que el TLC que afanosamente quiere firmar el gobierno Toledo, no hará sino acrecentar las desigualdades entre la agricultura de Estados Unidos y la agricultura peruana"*.

Asimismo, esta Escuela permitió empezar a dar mayor sustento a la posición de la CCP frente al Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos, TLC, en el sentido de que el movimiento campesino y agrario, debe plantear que el agro sea excluido de las negociaciones del TLC, frente a otras propuestas que sustentaban el retiro de las negociaciones de solo de siete productos como trigo, arroz, azúcar, algodón, lácteos, maíz amarillo duro y carnes.

14 Informe Narrativo Primera Escuela Nacional Campesina. 30.03.05

6.2 Segunda Escuela Nacional Campesina 2005

Esta segunda Escuela se realizó del 4 al 9 de setiembre del 2005 en Lima y permitió retomar las reflexiones y debates que se dieron en la primera escuela; pero además, permitió profundizar la reflexión de ejes programáticos con miras al X Congreso Nacional de la CCP que se realizaría en noviembre de este mismo año.

A esta Escuela fueron convocados los dirigentes nacionales y regionales que participaron en la Primera Escuela Nacional, quienes asistieron en su gran mayoría. Asimismo, se incorporaron nuevos participantes de algunas federaciones de base que solicitaron y se aprobó su participación. En total, fueron 53 los participantes de esta Segunda Escuela Nacional, de los cuales 15 fueron mujeres tanto dirigentes nacionales como regionales.

El contenido temático, fue el siguiente:

A. Temas sociopolíticos:

Se continuó abordando la **Historia del Perú**, que se centró en **El ocaso de la oligarquía** (1930-1960), y siempre a cargo del historiador Antonio Zapata, quien recurrió a la proyección de un video que abordó la cuestión de la reforma agraria, uno de los hechos políticos y sociales más importantes en la historia republicana y fundamental para la caída de la oligarquía agraria en el Perú.

"La soberanía alimentaria va más allá del concepto más usual de seguridad alimentaria que plantea sólo asegurar que se produzca suficiente cantidad de comida con garantía sanitaria sin tener en cuenta qué comida se produce, cómo, dónde y en qué escala".

La **Historia del Movimiento Campesino**, fue el otro tema sociopolítico que fue presentado por el doctor Custodio Arias Nieto, quien dio continuidad al tema a través de las diversas etapas históricas del movimiento campesino en los que la CCP fue protagonista sobre todo luego de la Reforma Agraria, proceso que si bien fue apoyado por la CCP, también fue cuestionado en algunos aspectos como las nuevas formas empresariales que impulsaba el gobierno.

El siguiente tema sociopolítico estuvo a cargo del entonces congresista y dirigente del Partido Socialista, Javier Diez Canseco, quien se refirió a las **Políticas Macroeconómicas para el agro**; tema que concluyó con una propuesta de políticas para reactivar el agro y sobre todo la pequeña producción. Este tema fue complementado con un panel integrado por Víctor Torres, del Área Técnica de la CCP y el entonces Secretario General Colegiado Washington Mendoza.

Las tendencias de la globalización y el agro, fue otro de los temas que se abordó y que estuvo a cargo del filósofo Eduardo Cáceres, quien hizo una semblanza histórica del proceso de globalización destacando que no es un fenómeno nuevo sino diferente a procesos anteriores de globalización o mundialización.

Otro tema sociopolítico fue **Los DESC y la Ley de Reparaciones**, presentado por el director ejecutivo de la Asociación Pro Derechos Humanos, Aprodeh, el doctor Miguel Jugo; y finalmente, se abordó el tema de **Economía Política** que estuvo a cargo del economista y periodista, Raúl Wiener Fresco.

B. Temas programáticos

El conflicto agro-minería, fue el primer tema programático, que se abordó con la presentación de las experiencias de las luchas de los pueblos de Ayabaca y Huancabamba con la Empresa Minera Majaz, a cargo de César Ruiz; el conflicto en Cajamarca con la minera Yanacocha, presentado por Wilder Sánchez; el de la provincia de Espinar en el Cusco con la empresa BHP Billiton Tintaya, a cargo de los dirigentes espinarenses Estaban Chacón y Lorenzo Ccapa; y el de las comunidades del Valle del Mantaro con la minera Doe Run Perú, que resumió Jaime Cáceres de IPEMIN.

Otro tema programático fue **La Reforma del Estado**, que estuvo a cargo del doctor Carlos Monge, y que fue complementado con un panel integrado por Pablo Quispe de la CCP, Máximo Ponce del Área Técnica de la FDCP de Puno, y Wilfredo Tenorio de la FADA de Ayacucho.

La **Problemática de la Mujer Campesina**, un tema esencial en la CCP estuvo a cargo de Victoria Medina, responsable del trabajo de género y mujer del Área Técnica de la CCP. Un panel conformado por las dirigentas Marcelina Vargas del Cusco, María Anahua de Puno, María Camarena de Junín y Juana Huancahuari de Ayacucho, complementaron el tema, que luego también se profundizó en trabajo de comisiones.

El **Balance de las negociaciones del TLC**, fue el último tema programático que estuvo a cargo de Washington Mendoza, en su condición de Secretario Operativo de la Campaña Peruana Frente al ALCA y TLC, ALCANO. Este tema también fue profundizado con el trabajo de comisiones.

Con relación los **aspectos metodológicos**, como ya se ha mencionado, además de las exposiciones, hubo temas que se complementaron con paneles, y otros que se profundizaron en trabajo de grupo de comisiones, como el referido a las políticas macroeconómicas que analizaron subtemas como el presupuesto general, las políticas macroeconómicas y los precios de los productos agrarios, comercio exterior y agro, entre otros.

Un elemento a destacar de esta segunda Escuela Nacional fue que permitió la recuperación de una visión nacional de la problemática agraria y del movimiento campesino, lo que permitirá una mayor comprensión de la naturaleza de los problemas que afronta el campesinado y la sociedad rural en general. La continuidad de las escuelas nacionales permitiría seguir consolidando esta visión integral de la problemática agraria.



6.3 Primera Escuela Nacional Campesina 2006

En el 2006 se inicia el segundo año del proyecto, y la primera actividad de capacitación propiamente dicha fue la I Escuela Nacional que se realiza entre el 21 y 26 de abril del 2006, con la que retoman las acciones de formación y capacitación, luego del taller nacional de planificación que se había realizado en febrero de ese mismo año.

Esta I Escuela Nacional 2006 tenía la particularidad de que en ella participaría el pleno del nuevo Comité Ejecutivo Nacional, CEN - CCP, que fue elegido

en su X Congreso Nacional de noviembre del año 2005; y por lo tanto, esta escuela era el primer espacio de encuentro entre la nueva dirigencia nacional y los dirigentes regionales y provinciales que iniciaban esta fase del proceso de capacitación.

Otro elemento que caracterizó el contexto en el que se convocó la escuela fue el ambiente post electoral, pues el 9 de abril del 2006 se había llevado a cabo las elecciones generales -primera vuelta- y existía por tanto una expectativa de los participantes a la escuela por analizar estos resultados, más aún cuando diversos representantes del movimiento campesino habían participado como candidatos en este proceso electoral.

La **convocatoria** para esta primera Escuela Nacional del 2006 fue para 45 participantes, entre ellos 11 mujeres. Participaron 18 dirigentes nacionales del nuevo Comité Ejecutivo Nacional, CEN-CCP, delegados de las federaciones departamentales de Puno, Cusco, Ayacucho, Junín, Piura; asimismo, representantes de federaciones provinciales de Andahuaylas y Grau, de Apurímac; y de las rondas de Bambamarca, Cajamarca. Participaron también representantes de organizaciones de mujeres campesinas como la Asociación Departamental de Mujeres Campesinas de Puno, ADEMUCP; de la Secretaría de Organización de la Mujer Campesina del Cusco, SOMUC; y de la Central Regional de Mujeres Yachaq Mama, CRYM, de Huancayo, Junín. Hay que destacar también la presencia de dos dirigentes históricos de la CCP, Hugo Blanco y Andrés Luna Vargas.

El contenido temático de la Escuela fue el siguiente:

A. Temas sociopolíticos:

"La reforma agraria fue gestada por las luchas campesinas, y el gobierno del general Juan Velasco lo que hizo fue darle legalidad para evitar que la lucha se extendiera y radicalizara".

Hugo Blanco.

La historia de la Reforma Agraria en el Perú, fue uno de los temas principales que fue abordado por el doctor Custodio Arias, quien destacó dos procesos sobre el tema en América Latina: las reformas agrarias y las revoluciones agrarias. Al respecto remarcó la importancia de rediscutir la reforma agraria en pleno siglo XXI y en el marco de una globalización neoliberal. La idea que quedó clara es que la reforma agraria sigue siendo un tema vigente y actual en América Latina y que no solo se reduce al problema de la tenencia y distribución de la tierra sino que se plantea una reforma agraria integral, es decir que incorpore los temas de producción, mercado, precios, tecnología, crédito, entre otros.

Este mismo tema fue complementado por tres ponentes: Hugo Blanco Galdós, protagonista central de la lucha por la reforma agraria en la década del 60, quien se refirió a los **Antecedentes Históricos de la Reforma Agraria**. Una idea central que planteó fue que este proceso fue gestado por las luchas campesinas y que el gobierno del general Juan Velasco lo que hizo fue darle legalidad para evitar que la lucha se extendiera y radicalizara.

El otro ponente fue Andrés Luna Vargas, otro protagonista de la lucha por la tierra, quien abordó el tema **Reforma Agraria y la lucha por la tierra y el poder**. La idea central que destacó fue la lucha por la tierra estuvo siempre ligado al tema del poder y que la CCP ha recogido en su historia estos dos elementos y les ha dado contenido político; y ahora la lucha por la tierra es parte de la lucha por el territorio, la democracia participativa, productiva y cultural.

Este tema fue cerrado por el ingeniero Fernando Eguren, de CEPES, quien abordó **La Reforma Agraria en tiempos de globalización**. La idea central que presentó fue que la reforma agraria no es un proceso nacional único, es parte de lo que ocurre en el mundo; la globalización es parte de la mundialización, y en ello, la reforma agraria y el desarrollo rural, son parte de la agenda internacional.

Este tema que fue debatido ampliamente se cerró luego con la presentación de tres **experiencias de luchas regionales en el contexto de la reforma agraria**. En tal sentido, Florian Dávila presentó la experiencia de Junín; Máximo Ponce, hizo lo propio con el caso de Puno y la recuperación de más de un millón de hectáreas; y Faustino Rimachi, presentó la experiencia de Ayacucho.

El Gremio que queremos, la relación gremio, partido y Frente Único fue el primer tema de formación sociopolítica, el mismo que fue abordado por José Coronado del equipo de capacitación nacional. Para ello, se retomaron elementos de la historia de la CCP así como del balance del X Congreso Nacional, para concluir en que el Gremio que queremos se caracteriza por reafirmar su carácter de Frente Único, de adecuarse a las demandas del movimiento campesino y a los nuevos problemas que afronta la comunidad campesina y los pequeños productores.

El siguiente tema sociopolítico fue el de **Integración Regional Sudamericana, conceptos básicos, balance y perspectivas de la CAN y MERCOSUR**. Este tema fue abordado desde diversos enfoques. Alfonso Cotera de la institución GREPS, abordó el tema **Comercio Justo y Economía Solidaria**, y se refirió a las asimetrías que caracterizan las relaciones comerciales entre los países del Norte y los Sur, tanto en tecnología, leyes y ayudas desde los Estados. Asimismo, desarrolló los principios de la economía solidaria que privilegia al ser humano, recupera una dimensión social, ética y política; revaloriza el trabajo no mercantil y se preocupa por tener un enfoque de género.

El tema fue luego continuado por el economista Luis Siburumbal de la institución CEDAL, quien se refirió a los procesos de integración más enfocados a las experiencias de la **Comunidad Andina de Naciones -CAN- y el MERCOSUR**. Una idea central de su exposición giró en torno a las consecuencias negativas que el TLC traerá al Perú al priorizar sus exportaciones al mercado norteamericano, pues ello nos hará más dependientes, cuando lo ideal es tener una mayor diversidad de potenciales mercados.

El tema de la integración concluyó con la participación del filósofo Eduardo Cáceres, quien se refirió a los **Aspectos Políticos de la Integración**. En su intervención analizó la crisis que atraviesa actualmente la Comunidad Andina de Naciones, CAN, que constituye más un espacio para retórica que para una auténtica integración, y que ha sido al igual que el MERCOSUR puestos en crisis por el TLC con los Estados Unidos. En ese sentido, Cáceres explicó también como en nuestro país, a diferencia de otros de América Latina, no se han contado con proyectos estratégicos por parte de la clase empresarial o la burguesía nacional.

La **Situación de los Derechos Humanos** fue el tema que abordó el director de Aprodeh, Miguel Jugo, centrándose para ello en el contexto del nuevo gobierno. En tal sentido, planteó una agenda sobre la cual tendrá que estar atento el movimiento social y las organizaciones e instituciones comprometidas.

"No escribo solamente porque me da placer escribir, sino también porque me siento políticamente comprometido, porque me gustaría poder convencer a otras personas, de que vale la pena intentar el sueño".

P. Freire.

dos con la defensa de los derechos humanos; más aún, cuando los dos candidatos que en ese momento habían pasado a la segunda vuelta electoral, tienen serios cuestionamientos y denuncias en torno a ser partícipes en hechos o acciones en los que se ha violado los derechos humanos.

Los temas sociopolíticos culminaron con el **Análisis de la situación política del país y del movimiento campesino**, tema que fue abordado por Víctor Torres de la CCP y por el economista y periodista Raúl Wiener Fresco. Las ideas motivadoras giraron en torno a las perspectivas para el país y para el movimiento campesino a partir del 28 de julio del 2006, es decir, con un nuevo gobierno y un nuevo presidente.

Raúl Wiener hizo un análisis integral del escenario político en el contexto de las últimas elecciones y su idea central fue destacar lo complejo del actual escenario político; remarcó que una gran mayoría del país ha votado por los cambios en la política económica que se han planteado en la campaña electoral, y que este sector no está dispuesto a que dichos cambios queden solo en promesas.

B. Temas programáticos

El **Agro y el TLC** fue el tema programático que se abordó en esta escuela y se trató en el marco de la fase final de las negociaciones. Por ello, una primera parte del tema lo trató Víctor Torres del Área Técnica de la CCP, quien hizo un recuento de los conceptos que se han manejado en torno a las negociaciones del TLC.

El tema lo continuó desarrollando el economista y experto en temas agrarios Guillermo Rebosio de Conveagro, quien se refirió a las **Consecuencias del TLC para la pequeña agricultura**, y cuya idea central fue que el sector que más será golpeado por el TLC es justamente la pequeña producción campesina y familiar. Los fundamentos de esta valoración se sustentan en datos concretos, como que el TLC favorece solo a 2,000 hectáreas de espárrago para la exportación, pero perjudicará a 30,000 hectáreas de arroz; el TLC solo favorecerá al 3% de la superficie agraria; mientras Estados Unidos se reserva el gran mercado de granos y cereales para sus productores, a los nacionales solo les dejan pequeños nichos de agroexportación. Otro dato fue que las anunciadas compensaciones para los productores que serán afectados, no son parte de este tratado y por lo tanto, nadie garantiza su cumplimiento.

El tema fue complementado por el economista José Dechave de la institución CooperAcción, quien se refirió al **Trato de la inversión extranjera en el marco del TLC**, y explicó que estas inversiones tendrán igual tratamiento como si fuera capital o inversión nacional, remarcó que un alto porcentaje de la inversión norteamericana se orienta a la minería y a la energía, sectores que afrontan serias controversias y conflictos con las poblaciones de las regiones en las que se asientan dichas inversiones.

El tema concluyó con la presentación del **Balance de las negociaciones del TLC** que fue presentado por el dirigente nacional de la CCP, Washington Mendoza, quien remarcó como idea general, que las negociaciones fueron parte de un proceso en el que Estados Unidos impuso sus criterios en los temas más sensibles como son los temas agrícolas, manteniendo la protección a su agricultura, mientras que el Perú, prácticamente renunció a mantener los mecanismos de defensa agrícolas como los aranceles, las franjas de precios, y cedió incluso en el control fitosanitario de productos que ingresan al Perú.

Metodológicamente, los diversos temas de la escuela se desarrollaron manteniendo los mismos lineamientos de las escuelas anteriores; es decir, con exposiciones dialogadas, se empezó a utilizar el proyector multimedia en la presentación de algunos temas así como la proyección de videos. Se recurrió también al trabajo de grupo o comisiones de trabajo, a los paneles y se incorporaron las técnicas del "cuchicheo" para abordar otros temas.

En esta escuela se programó también un espacio puntual para actividades recreativas y deportivas, actividad que contribuyó a crear mejores condiciones para la participación activa en la escuela sino también para confraternizar entre los y las dirigentes, muchos de ellos nuevos, lo que propició un mejor ambiente para el desarrollo de las diversas actividades de capacitación.

Cabe destacar que a partir de esta escuela tanto en los módulos como en diferentes materiales de refuerzo que distribuyeron a los participantes, se empezó a utilizar como elementos motivadores un conjunto de caricaturas políticas cuyo autor Carlos Tovar, más conocido como "Carlín", publicó sistemáticamente en un diario de circulación nacional y que se referían justamente a temas que se trataron tanto en las escuelas nacionales como regionales. Estas caricaturas se referían a la forma en que se manejaban las negociaciones del TLC, al programa Sierra Exportadora o elementos centrales del nuevo gobierno aprista que eran cuestionados desde la CCP.

Un elemento que merece destacar de esta Escuela Nacional es que la nueva Dirección Nacional de la CCP, asumió con responsabilidad su participación en el evento no solo como simples asistentes, sino que se comprometió con la propia organización; así los Secretarios Generales Colegiados asumieron, en coordinación con el equipo central de capacitación, la dirección y conducción de las jornadas de la escuela, así como la conformación de las comisiones responsables de la disciplina y la organización de la tarde deportiva.

6.4 Segunda Escuela Nacional Campesina 2006

La II Escuela Nacional Campesina se realizó siempre en Lima, del 1 al 6 de octubre del 2006, con la participación de 43 dirigentes nacionales y regionales, de los cuales 10 fueron mujeres. También asistieron para expresar su saluda a la escuela las congresistas Juana Huancahuari, ex presidenta de la FADA de Ayacucho y María Sumire.

Hay que remarcar, como una característica de las diversas actividades de capacitación en el año 2006, que el contexto en que se llevaron a cabo fue en pleno desarrollo de la campaña electoral para las elecciones regionales y municipales del 19 de noviembre.

El contenido temático de esta II Escuela fue el siguiente:

A. Temas sociopolíticos:

El **Análisis de la situación política nacional**, fue el tema con el se inició la escuela y fue presentado por el dirigente político y ex congresista Javier Diez Canseco. La idea central de la ponencia fue precisar la naturaleza y los intereses que representa el nuevo gobierno del Partido Aprista, que no son otros que la continuidad del modelo neoliberal, que es un go-

CCP
iSCOD
II ESCUELA NACIONAL CAMPESINA
LIMA, DEL 01 AL 06 DE OCTUBRE 2006
¿Limosna o Soberanía?
AMADOS HERMANOS. NO NECESITAMOS CONGRESO, NI LEYES, NI FEOS CONTRATOS. SI NUESTRO BUEN MONAGUILLO ARREGLA TODO POR LAS BUENAS.
FOS
ii Recursos Naturales para el Desarrollo del País!!

bierno que confrontará sobre todo con los movimientos sociales y en especial con aquellos que afecten los nervios centrales del poder económico vigente y al sistema que lo sustenta.

La ponencia de Diez Canseco fue complementada con los aportes de un panel conformado por el presidente de la Central Unitaria de Trabajadores, CUT, Julio César Bazán; y Melchor Lima, secretario general de la CCP. El módulo "Fotochek de los primeros 60 días del gobierno de Alan García", contribuyó también a generar mayor debate, análisis y reflexión acerca de la nueva situación política del país.

La **integración Regional y la unidad sudamericana**, fue otro tema central de la escuela, y se abordó desde diversos ángulos que permitieran comprender mejor un proceso de por sí complejo y se relaciona con el actual contexto de globalización que exige la impostergable necesidad de avanzar en la integración de los pueblos, naciones y países de Sudamérica.

Una primera entrada al tema fue conocer la **"Experiencia de la integración de la Unión Europea"**, que fue presentada por la responsable regional de ISCOD en el Perú, Aída Rodríguez, quien remarcó que este proceso fue la respuesta a la situación dramática en que quedó Europa luego de la segunda guerra mundial. Explicó que sus antecedentes datan de 1951, pero comienza a concretarse con el Tratado de Maastrich, firmado en 1972 y que esta unión fue una apuesta de Europa que tuvo a la base un gran pacto de la sociedad para un crecimiento económico con desarrollo social, de distribución de la riqueza y mejorar la productividad. Agregó que esta experiencia ha buscado también integrar a las personas y no solo a la economía y el comercio.



Con la presentación de **Los ejes temáticos, políticos, económicos y sociales de la integración**, se continuó abordando el tema; y fue el Economista Luis Miguel Sirumbal del Centro de Asesoría Laboral, CEDAL, quien se encargó de presentarlos. En tal sentido, señaló que la integración de los países sudamericanos buscan ganar valor agregado de sus sistemas productivos, de servicios y sociales, y por lo tanto, es vital la seguridad energética (petróleo, agua, gas), la seguridad alimentaria (que debe ser tratada con equidad en la medida que juega un rol, importante en la integra-

ción de los pueblos); la seguridad vial que implica unir a los pueblos y países que pertenecen a la cuenca del Pacífico y a la cuenca del Atlántico. Para ello, se requiere una alta voluntad política de los gobiernos, lo que significa que ellos deben ser portadores de una integración distinta a los planes geopolíticos de los Estados Unidos; por ello, hay la necesidad de seguir construyendo la CAN que en Alianza con el MERCOSUR, debe avanzar hacia la integración sudamericana.

El tema continuó con la presentación del periodista Raúl Wiener acerca de **Los movimientos sociales y la integración sudamericana**, quien sostuvo que América Latina ha cambiado de los años 90 al 2000, pues ha pasado de tener gobiernos unánimes con el libre comercio a otros que van desde el centro hasta el centro izquierda que buscan una relación de autonomía con respecto a las políticas que impulsa Estados Unidos; agregó que los movimientos socia-

les que se desarrollan con distinto grado y énfasis en cada país han contribuido a la generación de este nuevo panorama de América Latina y en particular de Sudamérica. Remarcó que entre los nuevos desafíos para América Latina, destacan la integración Sur-Sur; la soberanía sobre recursos naturales; petróleo/gas como factor estratégico; seguridad alimentaria; democracia de los pobres y el factor indígena.

El tema concluyó con el enfoque desde **Los movimientos campesinos e indígenas y la integración regional**, que fue tratado el líder histórico de la CCP, Hugo Blanco, quien sostuvo que en los países del área andina hay una efervescencia indígena campesina, cuyas raíces provienen de lazos ancestrales de manejo de la biodiversidad y de un sentido cultural colectivo. Agregó que un factor fundamental de la integración es el respeto a la diversidad cultural, social y política, donde es fundamental promover el movimiento social indígena, que además de expresarse en Sudamérica, se expresa también en México y en los pueblos de Centro América.

Otro de los temas sociopolíticos, **Los DESC en el periodo actual**, fue desarrollado por Miguel Jugo, Director Ejecutivo de Aprovech, quien señaló que la única reforma constitucional que quiere impulsar el gobierno de Alan García está referida a la pena de muerte, lo cual de plasmarse nos convertiría en un estado de barbarie. También expresó su preocupación sobre las acciones del gobierno que apuntan a consagrar la impunidad de los responsables de la violación de los derechos humanos; todo ello, en medio de que el gobierno viene dictando medidas que apuntan a consolidar la criminalización de la lucha social.

Presentó el Plan Nacional de Derechos Humanos, que debe ser ubicado como un esfuerzo importante del Estado y la sociedad civil, para buscar consensos y decidir políticas claras sobre derechos humanos. El director de APRODEH señaló, que las organizaciones sociales deben presentar una propuesta de desarrollo económico social basada en los derechos, la cual tiene como punto de apoyo el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales - PIDESC, que se firmó en 1961, al amparo de la ONU.

Otro tema que se abordó fue **El Gremio que queremos: Mujer campesina, Género y organización**, que estuvo a cargo de la especialista en género Lin Torres Calle, quien realizó una presentación interactiva de los conceptos de género, el triple rol de la mujer y remarcó en la necesidad de seguir avanzando hacia el cambio para incorporar y tener una relación equitativa entre mujeres y varones, rol en el que los propios dirigentes y dirigentas de la CCP debería ser muy importante. Asimismo, compartió información estadística que demuestra que es la mujer campesina la que sufre en mayor medida la situación de pobreza y extrema pobreza que afecta a la sociedad rural.

B. Temas programáticos

Uno de los temas centrales de orden programático fue **Los Recursos Naturales**, que fue desarrollado desde diversos ángulos. En tal sentido, Víctor Torres se encargó de presentar "**Los Recursos Naturales en la Montaña Andina**" que se orientó a mostrar la interrelación vital entre los diferentes ecosistemas que existen en la parte central de la Cordillera de los Andes que corresponde al Perú. Asimismo, expresó la necesidad de dejar de lado y superar la visión

"De la población en situación de pobreza o extrema pobreza más de la mitad son mujeres, sobre todo mujeres rurales. De un millón de personas indocumentadas en el país, se calcula que más de la mitad son mujeres, sobre todo mujeres rurales".

que presenta al Perú, como un país conformado por ámbitos estancos sin conexión, como es la clásica división de costa, sierra y selva.

Remarcó que es la Montaña Andina la que determina que el Perú sea el quinto país megadiverso del planeta; aunque también señaló que su fisiografía es extraordinariamente compleja, abrupta y frágil; y que posee vulnerabilidades como los impactos negativos de los cambios climáticos en el mundo, la intensa erosión de los suelos, la falta de capacidad para retener el agua, pero sobre todo, la implementación de modelos económicos y sociales que no corresponden a las características de la montaña.

La importancia estratégica de los Recursos Naturales (RRNN), fue la siguiente ponencia que estuvo a cargo de la ecologista Ivonne Yáñez representante del Área DESC de Aprodeh, quien recalcó que los recursos naturales tienen un valor decisivo para el Desarrollo con Bienestar para los pueblos, naciones y países; indicó que ellos tienen un valor más allá del que forzosamente le quiere asignar el mercado, que se rige por reglas prácticamente salvajes.



Agregó que los impactos climáticos sobre los recursos naturales disminuirán la productividad agrícola en especial la vinculada a la alimentación, se abrirá una crisis por el acceso al agua dulce para consumo humano y para la agricultura, se agravará la degradación de la biodiversidad, aumentarán las enfermedades tropicales y habrá desplazamientos de millones de campesinos a los centros urbanos.

Dentro de este gran tema de los recursos naturales se abordó también **El Agua y el Agro**, a cargo del economista, Cesar Ruiz director del Instituto Agropecuario Andino de

Piura, IAAP, quien destacó que los pueblos originarios del Perú poseyeron una cultura hidráulica; remarcó que alrededor del año 1,500; el Imperio incaico tenía 10 millones de habitantes, un millón de hectáreas en la costa y 500,000 hectáreas, en la sierra; y sin embargo, no tuvo grandes problemas con el abastecimiento del agua, pues al contrario mostró un adecuado manejo del recurso agua.

Luego de este enfoque histórico, examinó la normatividad actual sobre el agua, destacando que a partir de la década del 90, con el Decreto Legislativo 653, Ley de Promoción de las Inversiones Privadas en el sector Agrario, se abrió un proceso de privatización del agua. Agregó que desde 1993, todos los anteproyectos de ley de aguas planteaban que este recurso pase de ser bien público a bien privado, y luego a bien objeto de "derechos reales", otorgados para su aprovechamiento mediante concesión (Ley 26821, Ley orgánica para el aprovechamiento sostenible de los Recursos Naturales-1997).

Con el enfoque de **El Agua como derecho Humano**, a cargo de Luis Isarra, Secretario General de la Federación Nacional de Trabajadores de Agua Potable- FENTAP, se concluyó este vasto tema de los recursos naturales. Remarcó que a pesar de que nuestro país ha sido privilegiado por la naturaleza al concederle el 5% de la reservas de agua dulce en el mundo, su actual utilización

se da en medio de grandes problemas, debido a los intentos de privatizar el agua potable. Consideró que esta situación se agravará por la decisión del actual gobierno de continuar con la política de privatización y concesiones de las empresas del agua potable que inició el gobierno de Toledo.

Un segundo central programático fue **El TLC, la agroexportación y Sierra Exportadora**, el mismo que se abordó desde la perspectiva de relacionar los estos tres elementos que inciden en la problemática agraria y en la organización campesina.

El tema se inició con una exposición motivadora para hacer un recuento los puntos de vista de la CCP sobre los efectos negativos del TLC en la agricultura, en especial en la pequeña producción, que estuvo a cargo de José Coronado del equipo nacional de capacitación. La idea central fue que el TLC es un tratado que va más allá de lo comercial y su centro neurálgico se ubica en el hecho que subordina la soberanía del país y del Estado peruano para sujetarlo a los planes geopolíticos de los intereses norteamericanos.

En este marco se pasó a desarrollar el tema de la **Agroexportación en la costa**, para lo cual lo se analizó el caso de la producción de espárragos y la situación de los trabajadores rurales que se dedican a este rubro. El doctor Custodio Arias, quien realiza una investigación sobre este cultivo fue el encargado de presentar las características de la producción de lo que es considerado el cultivo estrella del boom agroexportador y que pasó de 3 mil hectáreas en 1985 a 20 mil al año 2005, con una producción de 180 mil toneladas.

Este cultivo se caracteriza por su alta inversión que fluctúa entre 1,800 y 3,000 dólares por hectárea, que no está al alcance del pequeño productor, por lo que son las medianas y grandes empresas los que tienen el control de toda la cadena agroexportadora, que concentran grandes extensiones de tierras en los principales valles costeros y con una gran presencia de capitales chilenos. Estas empresas son las principales defensoras del TLC para no pagar aranceles por exportar a Estados Unidos y aunque para ello se tenga que sacrificar al resto del agro nacional.

La otra cara de la moneda es la situación de los trabajadores rurales de las empresas agro exportadoras, aspecto que presentó Enrique Fernández Maldonado Mujica, un investigador de esta problemática, quien sostuvo que la agroexportación no solo es rentable por los nichos de mercado externo con precios favorables sino porque poseen una gama de privilegios tributarios al amparo de la Ley N° 27460 de Promoción Agraria, que por ejemplo, les permite pagar solo el 50 por ciento del impuesto a la renta, se les devuelve el IGV y solo aportan con el 4 y no el 9 por ciento a la seguridad social.

Mientras tanto los trabajadores tienen jornadas de más de diez horas diarias y ganan apenas un promedio de veinte soles diarios monto en el que están incluidas vacaciones y compensación por tiempo de servicios, trabajan en condiciones precarias, no tienen derecho a sindicalizarse y en el caso de las mujeres, son víctimas también de los atropellos por parte de las empresas agroexportadoras.

Con el análisis de La viabilidad del **Programa de la Sierra exportadora**, se cerró este importante tema, y el encargado de presentarlo fue el ingeniero Gui-

"Los trabajadores tienen jornadas de más de diez horas diarias, ganan apenas veinte soles diarios, y trabajan en condiciones precarias, no tienen derecho a sindicalizarse".

lermo Rebosio de Convegro, quien explicó las características de este programa, sus potencialidades y debilidades. A manera de conclusión sobre este tema se puede resumir que si no se solucionan los graves problemas estructurales que afectan a la producción agraria de la sierra, será imposible una incorporación masiva de los productores a la dinámica exportadora; incluso en el debate se remarcó que si no se resuelven estos problemas, tampoco será posible la incorporación de los productores a la dinámica del mercado interno.

Con el tema **La Descentralización desde la Sociedad Rural**, que estuvo a cargo del dirigente nacional de la CCP Washington Mendoza, concluyeron los temas programáticos. Al respecto, se hizo un enfoque histórico del proceso de descentralización, se presentó un balance de la Ley de Descentralización que se aprobó en el año 2002, y se concluyó que este proceso está prácticamente estancado en la medida que no se ha modificado el entorno económico y político para hacerla viable; es decir, siguió primando el centralismo político y económico. Hay que mencionar que el tema se cerró con un importante panel en el que se presentaron las experiencias regionales de Piura (Andrés Luna Vargas, FRADEPT y Convegro Piura), Junín (Armando Mayhuasca, FEDECIJ); Puno (Lolín Medina, FDCP); y Cusco (Roberto Mamani, FDCC).

En lo que se refiere a la metodología se aplicaron las técnicas y procedimientos similares a las anteriores escuelas, manteniendo siempre la orientación fundamental de propiciar una participación activa y de inculcar la reflexión crítica sobre la base de las experiencias de vida y la necesidad de llevar a la práctica concreta estas reflexiones.

En términos generales, esta II Escuela Nacional Campesina del 2006 permitió no solo seguir el pulso del acontecer político nacional, y reflexionar sobre el curso que empezó a tomar el nuevo gobierno y sus repercusiones para el movimiento campesino y para el agro nacional. Pero al mismo tiempo, fue el espacio que permitió profundizar temas que se habían venido abordando en eventos anteriores y así como analizar las primeras medidas que el nuevo gobierno empezó a anunciar para el desarrollo del agro sobre todo de la sierra.

La escuela también posibilitó las coordinaciones con los dirigentes de las bases en las que se realizarían las siguientes escuelas regionales, con las que culminaría esta etapa del proyecto con ISCOD para garantizar su realización como ocurrió con los eventos anteriores.

7. Las escuelas regionales: participantes, contenido temático y metodología.

Como ya se ha señalado en acápite anteriores, las Escuelas Campesinas Regionales constituyen un eslabón clave en el sistema de capacitación de la Confederación Campesina del Perú, CCP; no solo en esta etapa más reciente sino en lo que ha sido la experiencia histórica de nuestra central campesina.

Estas escuelas han estado dirigidas a los principales dirigentes de las federaciones departamentales o regionales, a los dirigentes provinciales y también a ciertos dirigentes de bases distritales o comunales que destacan en su quehacer organizativo y que se acogieron a los criterios de selección que se definieron previamente y que fueron explicados en el acápite respectivo. Cada escuela ha tenido un promedio de 30 participantes, aunque se han dado casos en que se superó este número, así como en otras, aunque en menor medida que se tuvo una participación cuantitativamente menor.

La responsabilidad de organizar y ejecutar estas escuelas ha sido compartida entre el equipo nacional de capacitación y los equipos de apoyo regionales, ahí donde se conformaron, más la decisiva participación de las dirigencias de las federaciones u organizaciones de base de la CCP en las respectivas regiones.

Durante los años 2005 y 2006 se planificaron y realizaron 18 escuelas campesinas regionales en cinco regiones del país: Piura, Ayacucho, Junín, Ica y Cajamarca. En las cuatro primeras regiones se realizaron dos escuelas por año, en tanto que en Cajamarca solo se programó una escuela.

No vamos a detallar el desarrollo de cada uno de estos eventos como se ha hecho con las escuelas nacionales. Lo que se hará es una síntesis general en la medida que ya se ha explicado los criterios para la selección de los participantes; y en lo que se refiere a los ejes temáticos tanto sociopolíticos como programáticos, en su mayoría han sido una réplica de lo que se trabajó y presentó en las escuelas nacionales. De igual manera, la metodología de las escuelas ha buscado ajustarse a las orientaciones conceptuales de la educación popular y replicarse los procedimientos y técnicas de las escuelas nacionales.

Hay que precisar, sin embargo, que en cada región se incorporaron temas que abordaban aspectos y problemáticas específicas de gran incidencia en la realidad agraria y en la problemática organizativa del campesinado en dichas regiones. Sobre los principales temas específicos se hará por tanto una mayor explicación y sustentación de los aspectos más importantes.

Asimismo, al final de cada una de las escuelas regionales se abordaron aspectos organizativos de cada una de las federaciones campesinas de base y se tomaron acuerdos orientados a fortalecer la organización.

7.1 Escuelas Regionales de Junín

En los años 2005 y 2006, se realizaron dos escuelas campesinas por cada año en la ciudad de Huancayo, capital del departamento de Junín, conjuntamente con la Federación Departamental de Campesinos e Indígenas de Junín, FEDECIJ. La convocatoria y organización estuvo a cargo del equipo nacional de capacitación y el equipo de apoyo regional, en coordinación con los dirigentes de la FEDECIJ. Para ello, previamente al evento se realizaron las respectivas reuniones de coordinación entre el equipo nacional y regional.

La **I Escuela 2005** se realizó del 26 al 29 de abril en Huancayo con 23 participantes, entre ellos 10 mujeres, entre dirigentes de la FEDECIJ, de las federaciones provinciales y distritales, así como de la Central de Mujeres Yacha Mama, CRYM; en tanto que la **II Escuela 2005** fue del 08 al 11 de noviembre, también en Huancayo, con la participación de 35 delegados, de los cuales 13 fueron mujeres.

En la primera escuela, el tema sociopolítico principal fue **Historia del Perú: la Rebelión de Túpac Amaru y la vida y obra de José Carlos Mariátegui**, que estuvo a cargo de los docentes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Walter Ayala y Jorge Montoya.

Los temas programáticos fueron el **Conflicto entre la minería y la Sociedad Rural**, que estuvo a cargo de Jaime Cáceres especialista en temas de mineros de la institución IPEMIN; el **Agro y TLC**, que presentó Washington Mendoza dirigente nacional de la CCP; y el **Agro Regional en Junín**, a cargo los integrantes del equipo técnico de apoyo a la FEDECIJ, Pablo Alvarado y Floriano Dávila. En la segunda escuela, el tema sociopolítico principal fue **La Macroeconomía y el agro**, que estuvo a cargo de José Coronado, del equipo nacional de capacitación.

Los temas programáticos que se abordaron fueron **Recurso agua en el Valle del Mantaro**, cuyo expositor fue el regidor del municipio provincial de Huancayo, Miguel Antignani, cuyo eje o idea central fue el agua como un derecho humano y el riesgo que pase a ser gestionado por manos privadas. Se abordó también la **Reforma del Estado y Descentralización**, a cargo del profesor Armando Mayhuasca, quien hizo un balance del actual proceso de descentralización;



Asimismo, se continuó profundizando **El conflicto agro-minería** en la medida que es uno de los problemas centrales que enfrentan las comunidades campesinas y con mucha incidencia en la actividad agropecuaria, y fue abordado por Everardo Orellana en ese entonces dirigente nacional de la CCP.

El último tema que se tocó fue la **Agenda Agraria Andina de Junín**, cuyos aspectos centrales fueron planteados por Bertha Amao, entonces dirigente nacional de la CCP, y el representante del ministerio de Agricultura, Moisés Coronado.

Con relación a la **I Escuela 2006**, se realizó del 12 al 14 de julio y contó con la participación de 27 delegados, entre ellos, 7 mujeres. La **II Escuela 2006** fue del 21 al 24 de noviembre, con 29 participantes, entre ellas 6 mujeres.

Con relación al temario, en la primera escuela se continuó tocando el **TLC y el Agro** y el **conflicto agro-minería**, temas que estuvieron a cargo Víctor Torres y de José Coronado, de la CCP; y **El recurso agua en Junín**, que lo abordó el especialista y regidor provincial de Huancayo Miguel Antignani; como temas programáticos. Como temas sociopolíticos se abordó el análisis de la situación política nacional, a cargo de Víctor Torres; y el entorno político regional, que fue presentado por Floriano Dávila del equipo de apoyo regional.

En la segunda escuela los temas sociopolíticos fueron el **Balance de los 100 días del gobierno aprista**, que estuvo a cargo de Víctor Torres; y la **Integración Sudamericana y de la Comunidad Andina de Naciones**, que presentó José Coronado.

Los temas programáticos fueron el análisis del **Proceso de Descentralización y Regionalización en Junín**, a cargo del docente universitario Manuel Gilvonio; el **Balance del TLC**, que ya había sido aprobado por el Congreso, que presentó José Coronado; la **Experiencia de la agroexportación en Junín**, que estuvo a cargo del ingeniero Pedro Alvarado; y **Sierra Exportadora** que estuvo a cargo de Víctor Torres. Otro tema de gran importancia fue el de la **Contaminación en el valle del Mantaro**, que fue presentado por el doctor e investigador de temas medioambientales, Godofredo Arauzo.

En la medida en que justamente la contaminación es uno de los problemas más agudos que afectan a las comunidades campesinas y a la población de esta parte del centro del país, hemos considerado pertinente presentar un breve resumen de lo expuesto por el doctor Arauzo.

El especialista hizo un detallado análisis de la gravedad de la contaminación del río Mantaro y otras fuentes de agua, como consecuencia principalmente de la actividad minera.

Informó que existen 17 centros mineros en el ámbito de la cuenca del Mantaro, así como 67 centros mineros cerrados que anualmente eliminan 50 mil toneladas de relaves. Remarcó que el Lago Junín, donde nace el río Mantaro también está contaminado con graves consecuencias para la flora y fauna que han ido desapareciendo y además, está en vías de colmatación, pues su profundidad se ha reducido de 8 a 6 metros. Otra fuente de agua importante que también ha sido afectada por la contaminación es la laguna Huascacocha a la que se arrojan agentes contaminantes sin tratamiento.

Otra consecuencia de la contaminación es que se han inutilizado 80 mil hectáreas de terreno de 12 comunidades que forman parte de esta unidad ecológica del Mantaro. Remarcó que el 95 por ciento de esta contaminación es responsabilidad de las empresas mineras - entre ellas la chimenea del complejo metalúrgico de La Oroya - y el restante 5% por las aguas servidas, por el uso de fertilizantes y pesticidas de las inadecuadas prácticas agropecuarias.

A manera de conclusión el doctor Arauzo remarcó que el río Mantaro es uno de los más contaminados del mundo, es un río muerto y que "la muerte del río significa también la muerte de la historia, de la cultura y la identidad del pueblo Huanca".

Agregó que el Perú no tiene una política de medioambiente, y planteó como una necesidad imprescindible la creación de un ministerio del Medioambiente. Remarcó que las autoridades locales y regionales no hacen cumplir las normas ambientales vigentes. En tal sentido, concluyó que es preocupante que las compañías mineras y las autoridades de todos los niveles que saben del enorme riesgo que generan los contaminantes a la salud, la biodiversidad, ecosistemas y medioambiente, no han dado prioridad a exigir el cumplimiento de los Programas de Adecuación Medioambientales, PAMA, con lo que se podría haber atenuado mas no eliminado la contaminación.¹⁵

7.2 Escuelas Regionales de Ayacucho

Entre el 2005 y el 2006, se realizaron en la ciudad de Ayacucho cuatro escuelas campesinas regionales, conjuntamente con la Federación Agraria Departamental de Ayacucho, FADA. Las escuelas del 2005 se realizaron del 15 al 18 de mayo, con la participación de 34 delegados, de los cuales 10 fueron mujeres, representando a la mayoría de las provincias y de la zona del Valle del río Apurímac y Ene, VRAE; y del 03 al 06 de octubre, con 42 participantes, entre ellos, 9 dirigentas mujeres.

En el 2006, las escuelas fueron del 09 al 12 de mayo, con 37 representantes, 7 mujeres entre ellos; y del 05 al 08 de noviembre, con 30 delegados, de ellos 06 fueron mujeres. Una práctica constante fue que, previamente a cada evento se realizaron las respectivas coordinaciones entre el equipo nacional y la dirigencia de la FADA para planificar las escuelas.

En la **I Escuela del 2005**, los temas sociopolíticos fueron de **Historia del Perú** con la **Rebelión de Túpac Amaru II** y la **obra de José Carlos Mariátegui**, que estuvieron a cargo del catedrático de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, doctor Carlos Palomino. Los temas programáticos fueron el **Diagnóstico del Agro Regional**, que fue formulado con el aporte de los diversos delegados de las provincias ayacuchanas; el **Agro y el TLC**, que presentó Víctor Torres; y la **legislación agraria** que lo hizo Washington Mendoza, entonces secretario general colegiado de la CCP.



En la **II Escuela del 2005**, los temas sociopolíticos fueron la **Historia del movimiento campesino ayacuchano**, que estuvo a cargo de Juana Huancahuari, entonces presidenta de la FADA; y la **Macroeconomía en el agro**, a cargo de Víctor Torres, quien también presentó uno de los temas programáticos como el **conflicto agro-minería**.

La **Problemática de la coca en el Perú y en Ayacucho**, fue otro de los temas programáticos y que es de mucha importancia para los productores del Valle del Río Apurímac y Ene, VRAE, y fue abordado por Juana Huancahuari; el **balance del TLC**, presentado por Washington Mendoza; y la **Agenda Agraria Andina**, que estuvo a cargo también de Juana Huancahuari y los dirigentes Wilfredo Tenorio de Cangallo; Edgar Capcha, dirigente alpaquero de Lucanas; Jorge Prado de Huancasancos, y un representante del VRAE.

En la temática de la **I Escuela del 2006** predominaron los ejes sociopolíticos, pues los temas abordados fueron en **análisis de la situación política nacional y del contexto regional** a cargo de José Coronado y la ex presidenta de FADA y ya congresista electa de Ayacucho Juana Huancahuari, respectivamente. Otro tema fue el de la **Historia de la Reforma Agraria en el Perú y Ayacucho**, tema que fue abordado por el secretario general colegiado de la CCP Melchor Lima, y el dirigente de la FADA y de la CCP Faustino Rimachi. Hay que remarcar que este tema fue profundizado con los aportes de los profesores Ulpiano Quispe y Gilmer García. El último tema sociopolítico fue **El gremio que queremos**, que fue desarrollado por José Coronado y Jorge Prado, secretario general colegiado de la CCP. El tema programático fue el **balance de las negociaciones del TLC**, que estuvo a cargo de Washington Mendoza, dirigente nacional de la CCP.

Con relación al contenido de la **II Escuela 2006**, a diferencia del anterior evento, primaron los temas programáticos. Los temas sociopolíticos giraron en torno al **análisis del análisis de la situación política nacional**, para lo cual se presentó el documento sobre **Los Primeros Cien Días del Gobierno Aprista**, que estuvo a cargo de Víctor Torres. El otro tema, fue **La FADA que queremos**, que estuvo a cargo del presidente colegiado de la FADA Edgar Capcha y el secretario general colegiado de la CCP, Jorge Prado.

En lo que se refiere a los temas programáticos se profundizó en **Los Recursos Naturales en Ayacucho**, enfocándose desde el aspecto del agua, con la participación del responsable de la Coordinadora Rural de Ayacucho, ingeniero Fortunato Carrillo; y la incidencia del **conflicto agro-minería en los recursos naturales**, fue abordada por el representante de CEDAL, Jorge Quezada Liñán. Otros temas fueron el **TLC y Sierra Exportadora**, que se abordó desde diversos ángulos, que empezaron con una introducción motivadora sobre los impactos del TLC en el agro nacional.

Luego se hizo una presentación sobre **Las potencialidades y debilidades de la capacidad exportadora de Ayacucho**, a cargo de la Ingeniera y economista rural Clelia Gálvez, directora del Centro de Competitividad de Ayacucho; continuó Víctor Torres con la reflexión sobre **Sierra Exportadora o una Sierra para garantizar la Soberanía y Seguridad alimentaria**. Esta temática se cerró con la presentación de las **Experiencias productivas** para garantizar la seguridad alimentaria, que estuvo a cargo del ingeniero Juan Catacora subdirector del programa Pronamachs en Ayacucho, quien presentó el caso de la producción de cuyes.

La **Agenda Agraria de Ayacucho**, fue otro de los temas, cuyos componentes fue presentado por el ingeniero Carlos Alviar, presidente de la institución CEDAP; y se concluyó con la presentación del **Plan Integral de Reparaciones** para las víctimas de la violencia, que estuvo a cargo de Saúl Ramos de la Asociación Paz y Esperanza de Ayacucho.

El tema de Sierra Exportadora ha sido presentado por el gobierno como uno de los ejes para llevar el desarrollo a esta parte de nuestro territorio y supuestamente favorecer a cientos de miles de campesinos pobres. Por ello este tema fue profundizado en base a los siguientes aspectos que presentó Víctor Torres:

- *Por el abandono ancestral de los anteriores gobiernos constatamos que en la serranía peruana se vive un intenso proceso de erosión del suelo y existe una escasa capacidad de retención de agua para la agricultura de la sierra: A ello hay que añadir, el hecho de que en los últimos años la inversión pública productiva es escasa (por no decir inexistente) para manejar estos problemas vinculados a la producción y a la transformación en una lógica de micro cuenca*
- *En últimos años se ha intensificado el conflicto entre la actividad minera y el agro (las Comunidades Campesinas Y/ o Rondas), no solo por el control del recurso agua, suelo y sus riquezas que están en el subsuelo, sino por la distribución de la riqueza que se genera la explotación de los Recursos Naturales.*
- *La profundización de la invasión de alimentos subsidiados que provienen del agro norteamericano que traerá consigo el TLC suscrito por el gobierno de Toledo y avalado por el actual gobierno del Alan García, que arrinconará aún más a la producción agrícola y pecuaria de la sierra peruana*

Al respecto, el grupo de trabajo planteó las siguientes conclusiones:

- *Sierra Exportadora tal como es propuesta por el gobierno, es inviable, por la carencia de infraestructura vial y de riego; por la inexistencia de sistema financieros que apoyen a los productores para que no pierdan en su producción por los bajos precios y ausencia de mercados; por el nulo apoyo en asistencia técnica por parte del Estado; así como otros factores que dificultan organizar la producción, como el minifundio, limitado mercado externo, y porque todo el apoyo del Estado se centra en favorecer a las empresas exportadoras y no a los productores. A estos hay que agregar las características adversas de la sierra, calidad de tierras y ausencia de crédito y financiamiento.*
- *Como alternativas se planteó mejorar los niveles de organización de los productores, potenciar la capacidad de gestión e incidencia política de las organizaciones de productores agrarios y campesinos, generar fuentes de financiamiento con crédito a tasas preferenciales; crear valor agregado a la producción y generar un sistema ordenado de apoyo por parte de los gobiernos locales y regionales. Asimismo, la necesidad de sistema de certificación de la producción orgánica.*
- *En tal sentido, se planteó también la necesidad de seguir exigiendo que se revise el TLC con los Estados Unidos y que se excluya a la agricultura de este tratado. Para favorecer a otros productos que pueden llegar al mercado norteamericano, que en vez de TLC, se amplíe el ATPDEA, que a decir verdad, solo favorece a los espárragos y confecciones.*
- *Otras alternativas que se plantearon fueron fortalecer las cadenas productivas, clasificar los pisos ecológicos para determinar sus vocaciones productivas, clasificar los cultivos temporales y explorar nuevos mercados en la Unión Europea.¹⁶*

16 Informe Memoria
Escuela Ayacucho.

7.3 Escuelas Regionales de Piura

Durante los años 2005 y 2006, se realizaron cuatro escuelas regionales campesinas en Piura, dos por cada año, en coordinación con los principales dirigentes de la Federación Regional Agraria de Piura, FRADEP, y con el apoyo del equipo técnico regional y del Instituto Agropecuario Andino de Piura, IAAP.

La primera escuela del 2005 se realizaron del 03 al 06 de julio en la ciudad de Chulucanas, capital de la provincia de Morropón, con 32 participantes, de los cuales 10 fueron dirigentes mujeres representando a la FRADEP y a organizaciones de base de seis provincias. La segunda fue en el distrito de La Unión, provincia de Sechura, del 24 al 27 de octubre, con 35 dirigentes, de los cuales 11 fueron mujeres.

En el 2006 la primera escuela fue del 08 al 11 de agosto en la ciudad de Chulucanas, con 35 participantes, entre ellos, 10 mujeres; en tanto que la segunda fue del 18 al 21 de octubre, esta vez en el distrito de Vice, provincia de Sechura, con 32 participantes, de los cuales 11 fueron mujeres.

Con relación al contenido, la **I Escuela 2005** abordó, como temas sociopolíticos la **Historia del Perú: la rebelión de Túpac Amaru y la obra de José Carlos Mariátegui**, que estuvo a cargo del profesor Percy Navarro; **la Historia del movimiento campesino peruano y regional**, fue el siguiente tema que presentaron Andrés Luna Vargas, líder histórico de la CCP y del campesinado piurano y presidente de Conveagro-Piura; y Marcial Quintana, ex dirigente de la FRADEP y ex presidente de la CCP. Con el **análisis del contexto político nacional**, que hizo Víctor Torres, concluyeron los temas sociopolíticos.

Los temas programáticos fueron **El Agro regional de Piura**, abordado por un panel integrado por César Villegas y Marcial Calle, presidente y vicepresidente de la FRADEP; y por Andrés Luna Vargas. El **conflicto agro-minería**, experiencias de los pueblos de Tambogrande y Espinar, fue otro tema que fue expuesto por Andrés Luna Vargas y Lorenzo Ccapa, dirigente campesino del Cusco y ex secretario general de la CCP. **El Agro y el TLC** fue el tema que expuso Víctor Torres; y con **La Soberanía y Seguridad Alimentaria** que presentó José Coronado, se cerraron los ejes programáticos.



La **II Escuela del 2005** abordó como tema sociopolítico **La Macroeconomía en el agro**, que estuvo a cargo de Víctor Torres. Los ejes programáticos fueron el **conflicto agro-minería**, que se centró en el caso de la minera Majaz con las comunidades de Huancabamba y Ayabaca, y que presentó el economista César Ruiz director del IAAP de Piura. El tema de **La Reforma del Estado** fue desarrollado a través de un panel conformado por Andrés Luna Vargas, el profesor Percy Navarro y Lorenzo Ccapa.

El tema **La Agenda Agraria de Piura** desde la pequeña producción, también se abordó con un panel integrado por los ingenieros Alex Pintado representando a la FRADEP, Hugo San Miguel, experto en temas agrarios, y Carlos Gonzales del Colegio de Ingenieros de Piura. Finalmente se abordó el tema del **Balance del TLC con Estados Unidos**, a través de un panel integrado por el dirigente de la FRADEP, Augusto Chapilliquén, Andrés Luna Vargas, María Abanto del Foro Salud de Piura y José Coronado de la CCP.

La **I Escuela del 2006** abordó como temas sociopolíticos el **análisis de la situación política nacional y regional**, que presentaron Víctor Torres de la CCP y el economista Maximiliano Ruiz, director del CIPCA de Piura. Asimismo se trató el tema **Piura en el siglo XXI**, que estuvo a cargo del profesor Percy Navarro.

Los temas programáticos fueron **La Agenda Agraria de Piura** que desarrolló Andrés Luna Vargas; la **Soberanía Alimentaria y el Agro Regional**, a cargo del economista César Ruiz del IAAP; y el **conflicto agro-minería**, que desarrolló José Coronado. Asimismo, se presentaron experiencias productivas ligadas a la exportación como la que ejecuta la Central Piurana de Cafetaleros, CEPICAFE, que estuvo a cargo del ingeniero José Rojas; y **La agroexportación en Piura**, que presentó el consultor y profesor universitario, ingeniero Luis Ginocchio.

Durante la **II Escuela 2006**, predominaron los temas programáticos. En lo que se refiere a temas sociopolíticos, se hizo el análisis del contexto político nacional, sobre la base del documento "**Los 100 primeros días del gobierno aprista**", que presentó Víctor Torres. Luego se conformó un panel integrado por el representante de la CGTP-Piura, Javier López; Marcelino Flores del SU-TEP-Piura, y Jorge Prado de la CCP.

Los temas programáticos fueron **La Descentralización en Piura**, que fue abordado por un panel integrado por el ingeniero Luis Ginocchio, Juan Aguilar de la Coordinadora Rural de Piura, y Andrés Luna Vargas; **Los Recursos Naturales de la Montaña Andina**, fue el tema desarrollado por Víctor Torres, al igual que el tema **Sierra Exportadora. El agua y el agro piurano de costa y sierra**, fue el tema que presentaron César Ruiz del IAAP y el biólogo Fidel Torres de la institución Inkagro; en tanto que Roberto López, secretario general colegiado de la CCP y Andrés Luna Vargas, presentaron el contenido de la **Agenda Agraria Andina** que impulsa la CCP y la **Agenda Agraria Regional de Piura**, respectivamente. Los temas programáticos concluyeron con la exposición sobre **la experiencia del Comercio justo**, que hizo el gerente de CEPICAFE, ingeniero Santiago Paz.

La región Piura no solo tiene potencialidades agroexportadoras sino también para abastecer el mercado regional y nacional; y estos aspectos fueron abordados en el tema "El Agro y la Seguridad Alimentaria en Piura", en el que se destacó la importancia que tiene para el desarrollo de la región la pequeña agricultura; hecho que cobra mayor vigencia en momentos en que hay sectores que propician la presencia de la gran minería metálica en la región.

Una idea principal al respecto, es el enfoque de soberanía alimentaria, entendida como el derecho de los pueblos a definir su propia política agrícola y alimentaria, sin "dumping" o competencia desleal de terceros países. Ello implica que los productores agrícolas locales tengan la prioridad en la alimentación de sus pueblos; acceso a los recursos tierra, agua, semillas y crédito para que puedan producir; y que los consumidores tengan el derecho a decidir los alimentos que quieran consumir.

Para que haya una seguridad alimentaria, se requiere por tanto que el Estado ejerza el derecho a protegerse de las importaciones agrícolas y alimentarias que llegan a precios demasiado bajos, y que los precios de los productos agrícolas locales estén relacionados con los costos de producción. Son enormes los daños que causan las políticas de "dumping" en la economía local, regional y nacional, por no poder competir con productos que son subsidiados por sus países de origen.

Piura es una región productora de alimentos para el mercado local y nacional, así como para la exportación. Cuenta con una variada y rica cartera de cultivos como arroz, café, maíz, frijoles, frutas como mango, plátano; limón, carnes, entre otros. A ello se agrega la producción para consumo interno como papa, trigo, yuca, camote, olluco, hortalizas variadas y otras frutas como granadillas, naranjas, chirimoyas, entre otras. Asimismo, en Piura, existen 244,360 hectáreas de superficie agrícola, de las cuales 176,969 cuentan con riego. Según el censo agropecuario de 1994, en la región existen 114, 126 productores.

Es importante destacar que cultivos como el algodón han ido disminuyendo, pues en la década del 90 se sembraban casi 55 mil hectáreas, y el 2005 apenas alcanzaron poco más de 15 mil has. El arroz tuvo una evolución diferente al algodón. En el 90, apenas existían 24,474 hectáreas, mientras que en el 2005, este cultivo casi se duplicó y alcanza ahora las 47.086 has. Es importante tener en cuenta este dato, pues hay que recordar que con la firma del TLC, uno de los productos que ingresará desde el primer año con arancel Cero, es justamente el arroz.

Por lo tanto, en Piura, la pequeña agricultura constituye el bastión productivo principal, orientándose principalmente al mercado nacional, sin restar la importancia a la agroexportación. Además, los principales recursos productivos están en su mayor porcentaje en manos de la pequeña producción parcelaria.

Sin embargo, las dificultades y limitantes para una eficiente y eficaz producción están en el escaso o nulo acceso o al crédito, a la ausencia de apoyo tecnológico y a mercados cada vez más invadidos por alimentos importados debido a una política comercial que ha liberalizado el mercado, permitiendo la importación con precios "dumping"; y a que no existe una política agraria que garantice la seguridad alimentaria para nuestro país y en particular para la región Piura.

7.4 Escuelas Regionales de Ica

En la ciudad de Ica, también se realizaron cuatro escuelas regionales durante los años 2005 y 2006, en coordinación con la Asociación de Pequeños Productores Agropecuarios del Valle de Ica, APPAVI. Las dos primeras se realizaron del 17 al 20 de julio del 2005, con 25 participantes, 8 mujeres entre ellos; y del 19 al 21 de diciembre, con 30 representantes, de los cuales 6 fueron mujeres.

En el 2006, las escuelas se realizaron del 11 al 14 de setiembre, con 30 participantes, de los cuales 7 fueron mujeres; y del 12 al 15 de diciembre del 2006, con 28 participantes, 8 mujeres entre ellos. Al igual que en las otras regiones, previamente a los eventos se hicieron las reuniones y coordinaciones respectivas para garantizar el buen desarrollo de las escuelas.

Con relación al contenido, la **I Escuela 2005**, abordó como temas de formación sociopolítica la **Rebelión de Túpac Amaru**, que estuvo a cargo del profesor iqueño Juan Arcos Ventura; la **Historia del movimiento campesino nacional y de la región Ica**, en el que intervinieron José Coronado, Félix Sihuas presidente de APPAVI y Pedro Huaroto, asesor de este gremio. Asimismo, se abordó el tema de la **Obra y acción de José Carlos Mariátegui**, que estuvo a cargo de José Coronado.



Los temas programáticos fueron **Agro y TLC**, a cargo de Víctor Torres; el **TLC y la pequeña producción** que presentó el dirigente nacional de la CCP, Washington Mendoza; el **balance del agro regional de Ica**, que fue presentado por el ingeniero Carlos Cornejo, ex director regional de Agricultura y Bruno Sánchez, ex presidente de APPAVI. De igual manera se hizo una presentación sobre **La problemática del algodón** que estuvo a cargo del representante de CONVEAGRO, Arturo Villavicencio.

La **II Escuela 2005**, se centró más en ejes programáticos, como el **Balance de las negociaciones del TLC con los EEUU**, que estuvo a cargo de Víctor Torres; y la **Soberanía y Seguridad Alimentaria**, que presentó José Coronado; **La problemática del algodón**, fue otro tema que fue desarrollado por Bruno Sánchez, ex presidente de APPAVI; y **La Agenda Agraria Andina** fue el último tema que se abordó en la escuela y estuvo a cargo de Víctor Torres.

En la I Escuela 2006, predominaron los temas programáticos entre los que resaltaron **La propuesta de desarrollo regional de Ica**, que presentó el integrante del equipo de apoyo técnico, Karim Janampa; y el **Balance del TLC y el Agro**, que estuvo a cargo de Víctor Torres. **La problemática del agro iqueño** fue otro gran tema programático que se presentó desde diversos ángulos con exposiciones del representante de la Dirección de Agricultura, y el ingeniero Carlos Fuentes, dirigente agrario de la Central Unitaria de Trabajadores, CUT-Ica. El ex director regional de Agricultura, Carlos Cornejo analizó la **Realidad y Perspectivas del agro iqueño**, en el que destacó la importancia de la pequeña agricultura. Con el análisis de la problemática del cultivo de algodón, que estuvo a cargo del ex presidente de Apavi, Bruno Sánchez, culminaron los temas programáticos.

En relación a los temas de formación sociopolítica, se hizo el **Análisis de la situación política nacional**, para lo cual se presentó el documento "Fotocheck de los primeros 45 días del gobierno aprista", a cargo de Víctor Torres. Mientras tanto, el doctor Gustavo Vera Veli, se encargó de hacer el análisis de la **Situación política regional de Ica**.

En el año 2006, la II Escuela abordó como temas de formación sociopolítica el **análisis del contexto político nacional** sobre la base del documento "Los primeros 100 días del gobierno aprista" que presentó Víctor Torres; el **Balance de las elecciones regionales**, que estuvo a cargo del periodista Jorge Aparcana, representante de la Comisión de Derechos Humanos de Ica, CODEH-ICA; y el **Proceso de Integración Sudamericana**, que presentó José Coronado.

Con relación a los temas programáticos se abordó el **Balance de las negociaciones del TLC**, que presentó José Coronado; la **Agroexportación y la situación de los trabajadores rurales**, que expuso el ingeniero Gustavo Echeagaray de CODEH-ICA y el dirigente de los pueblos jóvenes Bernabé Huamani; el **Agro en Ica y la situación del algodón**, fue otro de los temas programáticos y estuvo a cargo del director regional de Agricultura, Víctor Galindo. Finalmente se abordó el tema **El Agua en Ica**, que fue expuesto por el responsable técnico del proyecto hídrico Tambo Ccaracocha.

Es indudable que la agroexportación es una actividad muy rentable y por ello se ha convertido en el tema de moda cada vez que se habla de desarrollar el país, por ello ha sido una materia obligada en las Escuelas Campesinas de Ica, en las que se han llegado a algunas conclusiones:

El gobierno se ha preocupado de dar una serie de beneficios para impulsar la agroexportación, que van desde el TLC hasta las gollerías tributarias de las que goza. Sin embargo, esta actividad tiene también otros rostros, no tan presentables, por lo que muchos se encargan de esconderlos.

Enrique Fernández Maldonado Mujica, estudioso de esta problemática ha presentado esas otras realidades que esconde la agroexportación. En Ica, por ejemplo, se ha incrementado notablemente el número de empresas que se dedican a la agroexportación, sobre todo de espárragos; y uno de sus más connotados empresarios es el ex ministro fujimorista de agricultura, José Chimpler, hoy prominente director del Banco Central de Reserva, nombrado por el actual gobierno aprista. Las ganancias de los agroexportadores se incrementado casi al doble en los últimos años.

Sin embargo, los peones agrícolas que laboran en esta actividad no perciben necesariamente esta bonanza de los ingresos, y aquí empieza a generarse una gran desigualdad en la distribución de estos ingresos. Estos trabajadores ganaban apenas 16 soles diarios en el año 2000, trabajando jornadas de hasta 10 horas, e incluyendo algunos pocos beneficios. Hoy ganan unos 20 soles diarios, pero en ese monto están incluidas sus vacaciones y compensación por tiempo de servicios. Los ejecutivos de las empresas han pasado a ganar de 3,690 a 6,100 soles.

Fernández Maldonado, explica que si bien la agroexportación abre la posibilidad de nuevas fuentes laborales, el problema es la calidad del trabajo. Además de las jornadas de más de 10 horas, las condiciones son precarias, no tienen seguridad en el transporte a los campos de cultivos, no les pagan sobretiempos, muchos laboran a destajo, solo algunos tienen acceso a seguridad social, no cuentan con herramientas adecuadas, están expuestos a diversas enfermedades y sin posibilidades de sindicalizarse.

Y todos estos atropellos se amparan en la ley 27460 de Promoción Agraria que tenía un carácter temporal, pero que ha sido prorrogada, para seguir favoreciendo a los exportadores. Por ello, Fernández Maldonado plantea exigir la inconstitucionalidad de esta norma legal que ampara la sobre explotación de los trabajadores agrícolas.

Este planteamiento ha sido apoyado en las escuelas campesinas de Ica, en donde el tema ha sido tratado por el ingeniero Gustavo Echegaray, de CODEH-ICA, quien presentó las conclusiones de una investigación que determina que el crecimiento económico no ha generado bienestar entre los trabajadores rurales ni tampoco ha generado empleo de calidad. Este mismo tema fue abordado por el presidente de la Federación de de Pueblos Jóvenes de Ica, Bernabé Huamaní, quien también planteó la modificación de la Ley 27460 de Promoción Agraria, que permite la serie de abusos que se comenten contra los trabajadores de la agroexportación.¹⁸

18 Informe Memoria
Escuela Ica.

7.5 Escuelas Regionales de Cajamarca

A diferencia de las cuatro anteriores regiones, en Cajamarca solo se programó una escuela regional anual, como una ampliación del proyecto y como una primera experiencia pues en este departamento no se habían realizado anteriormente escuelas de capacitación campesina.

La primera escuela se realizó durante los días 25, 26 y 27 de mayo del 2005 en coordinación con la Central Única Provincial de Rondas Campesina de Hualgayoc-Bambamarca, CUPROCH, y se llevó a cabo en la localidad de Bambamarca, capital de la provincia de Hualgayoc. Contó con la presencia de 37 participantes, de seis provincias, de los cuales 5 fueron mujeres.

La escuela del 2006 se realizó los días 13 al 16 de junio, en el distrito de Baños del Inca, provincia de Cajamarca, con 35 delegados de diferentes provincias, de los cuales 5 fueron mujeres; y se contó además con delegados de la CGTP-Cajamarca y CUT-Perú, base Cajamarca.

En la Escuela del 2005 se abordaron como temas de formación sociopolítica, la **Historia del movimiento campesino nacional y regional**, que estuvo a cargo del dirigente rondero y en esa fecha secretario general colegiado de la CCP, Wilder Sánchez; el **análisis de la situación del agro nacional**, que presentó Víctor Torres; en tanto que el **análisis del agro regional**, lo presentó el ingeniero Telmo Rojas, cuya exposición permitió ubicar los principales problemas que atraviesa el agro cajamarquino y su conflicto con la minería.

Los temas programáticos fueron el **Agro y el TLC**, que fue desarrollado conjuntamente por Víctor Torres y José Coronado; el **Conflicto agro-minería**, que fue abordado por el doctor César Aliaga, un destacado profesional de la zona que viene haciendo investigaciones sobre el tema; y Jaime Cáceres, especialista en asuntos de minería del Instituto IPEMIN de Lima. En este aspecto también se presentó el caso de **Las luchas del pueblo de Espinar** en el Cusco, frente a la minera BHP Billinton Tintaya, que se encargó de presentar Lorenzo CCapa ex secretario general colegiado de la CCP.

Los ejes temáticos sociopolíticos de la escuela del 2006 fueron el análisis de la **Situación política nacional**, que estuvo a cargo de Víctor Torres, y complementado por Luis Valer, vicepresidente de la Central Unitaria de Trabajadores, CUT-Perú; y el análisis de la **Situación política regional**, que contó con la exposición del dirigente político regional Jesús Coronel, entonces candidato y luego elegido presidente regional de Cajamarca.

Entre los ejes programáticos se abordó el **Conflicto entre la sociedad rural y la actividad minera**, que estuvo a cargo del doctor César Aliaga, estudioso y profundo conocedor de esta problemática. El tema fue complementado por Jorge Quezada de la institución CEDAL, el dirigente regional de la CUT-Cajamarca, Juan Chafloque; y el representante de las rondas campesinas, Humberto Cieza.

Otro de los temas programáticos fue el **Rol de la minería en el desarrollo regional**, presentado por el padre Marco Arana, representante del Grupo de Formación e Intervención para el Desarrollo Sostenible, GRUFIDES, quien remarcó que a pesar que Cajamarca es una región minera, el 70 por ciento de su



población se dedica a la agricultura y ganadería, y que la minería no es una actividad sostenible pues explota recursos no renovables. El tema fue complementado por el Presidente del Frente de Defensa de Cajamarca, Reinard Sheifer, quien hizo un rápido recuento de todas las acciones que promueve la empresa minera para atacar a los dirigentes sociales y para dividir a las organizaciones. El último tema fue el balance de las negociaciones del Tratado de Libre Comercio, TLC, que estuvo a cargo de Víctor Torres.

Es evidente que uno de los temas centrales en Cajamarca es el conflicto con la actividad minera, que fue analizado profundamente en la escuela, y al respecto es importante rescatar algunas ideas centrales de lo señalado por los expositores.

El punto de partida del conflicto entre la minería y la sociedad rural es el régimen dictatorial de Fujimori que se inicia en 1992, así como la aprobación de la Constitución de 1993, pues allí se sentaron las bases para favorecer la inversión extranjera sobre todo en minería e hidrocarburos.

Tal como lo remarcó el doctor Aliaga, la instalación de la minera Yanacocha en Cajamarca en 1993, se dio en el marco de una profunda crisis económica y de recesión en el país, y de control social de la población por parte del gobierno dictatorial de Fujimori. Durante más de una década de presencia minera en Cajamarca, la empresa minera Yanacocha se ha convertido en el principal agente económico y al mismo tiempo, en un elemento que estimula la corrupción de los diversos agentes sociales y políticos de la región, afectando incluso a las organizaciones ronderas.

Algunas cifras grafican el poder económico de la empresa minera: se han extraído 20 millones de onzas de oro, se han hecho inversiones por más de mil 200 millones de dólares y los precios del oro están por encima de los 600 dólares la onza, con tendencia al alza en los próximos años.

Con relación al canon que paga Yanacocha, éste se ha convertido en el principal recurso de las municipalidades, y el mismo no tiene mayor impacto en el desarrollo regional pues se destinan a pequeñas obras, a lo que se suma la incapacidad de gasto de las municipalidades. Por lo tanto, sigue pendiente como un problema central el tema de la redistribución de la riqueza.

Otro elemento que está a la base del origen de estos conflictos es la normatividad que rige las operaciones de las empresas mineras, y que se expresa cuando éstas buscan expandirse pues tienen que enfrentar problemas de compatibilidad con la agricultura y las comunidades campesinas. Por ello, se necesita contar con organizaciones sociales y representaciones fuertes para abrir espacios que permitan encarar estos problemas. Un elemento que se planteó para el debate fue el tema de los derechos laborales de los trabajadores mineros, pues muchas veces tienen que trabajar jornadas atípicas que no son permitidas por la legislación laboral, además de contribuir a disgregar a la familia minera.

Uno de los problemas que subsisten y que impiden una mejor actuación frente a la problemática minera, es la presencia de un Estado débil, una cultura empresarial local rentista y con débiles señales de cambio, a lo que se suman una sociedad civil urgida por la necesidad de trabajo y la escasa o nula conciencia ambiental. Frente a esta realidad, se planteó la necesidad de anteponer una propuesta que priorice el desarrollo humano, entendiendo el desarrollo como la ampliación de las capacidades humanas y de las oportunidades.¹⁹

19 Informe Memoria
Escuela Cajamarca.

8. La evaluación participativa

Así como la planificación participativa ha sido un elemento fundamental en la ejecución del proyecto, de la misma manera, la evaluación del mismo ha procurado mantener ese mismo rasgo distintivo: la participación. Por ello, se ha concebido que la evaluación vaya más allá de los eventos específicos y formales, y que por el contrario deba ser un proceso permanente y que comprenda el conjunto de acciones del proyecto.

Sin embargo, también se han convocado a eventos específicos para procurar una evaluación más sistemática de las acciones del proyecto, los mismos que se han realizado al culminar las actividades anuales.

El primer taller de evaluación participativa se realizó los días 28 y 29 de diciembre del 2005, en Lima, al cual se convocaron a los principales dirigentes nacionales que estaban culminando su mandato, así como a los nuevos dirigentes que fueron elegidos en el X Congreso Nacional de la CCP, a los integrantes del equipo nacional de capacitación, así como a los representantes de los equipos de apoyo regionales.

Para este taller se formuló un documento que orientó la evaluación, denominado *"Las escuelas campesinas, un acierto que debemos potenciar"* y que fue sustentado por el responsable del proyecto, Víctor Torres. En el taller también se hizo un balance del X Congreso Nacional de la CCP.

Un segundo taller de evaluación se realizó los días 11 y 12 de enero del 2007 con la participación del equipo nacional de capacitación, el área de administración, equipos técnicos regionales y los cuatro secretarios generales de la CCP. Allí se hizo un balance de las escuelas nacionales y regionales, tanto en su contenido, metodología y organización.

Estos talleres permitieron no solo evaluar sino hacer un conjunto de recomendaciones para potenciar la experiencia de capacitación en sus diferentes aspectos, ya sea en organización, contenido, en elementos metodológicos, entre otros.

En estos talleres también se valoró la importancia que para el fortalecimiento gremial ha tenido este proceso de formación y capacitación, pues ha sido un factor decisivo para fortalecer el gremio en su dirección nacional como en sus federaciones de base. Hay que remarcar que también en las propias escuelas se fomentaban espacios de autoevaluación con la participación de los asistentes.

Lo importante de estos espacios, reiteramos, es que también han constituido espacios de participación, que a su vez han permitido que el conjunto de la dirección nacional de la CCP, pero en especial su cuerpo de dirección colegiada, tengan el mayor conocimiento tanto de la ejecución del proyecto como en las dificultades o deficiencias que pudieran haberse presentado.

"La primera condición para que un ser pueda ejercer un acto comprometido está en que éste sea capaz de actuar y reflexionar".

P. Freire

LO QUE APRENDIMOS DE LA EXPERIENCIA

1. Sobre el Sistema Nacional de Capacitación

Un aspecto que hemos venido destacando desde las primeras actividades del proyecto y así consta en los informes respectivos, es que este proyecto nos ha permitido, después de muchos años, recuperar nuestro sistema nacional de capacitación, que por muchos años y en diferentes etapas permitió a la Confederación Campesina del Perú, CCP, impulsar procesos de formación de sus dirigentes nacionales y de sus principales federaciones de base.

En efecto, con el inicio del proyecto se complementa el trabajo de capacitación que venía realizando la CCP en los últimos años en coordinación con las federaciones de base en diferentes regiones como Huancavelica, Cusco y Puno; y posibilita contar con un espacio nacional de encuentro y que convoca a los dirigentes nacionales y a los dirigentes departamentales y de las principales federaciones provinciales.

Por tanto, la Escuela Nacional Campesina, se convierte de nuevo en el instrumento que permite que las propuestas, las alternativas, las acciones de movilización e incidencia tengan una proyección nacional, que la dirigencia nacional y de base analice, discuta, debata y asuma estas propuestas y se conviertan en sus elementos orientadores para desempeñar sus funciones dirigenciales en sus diferentes regiones.

De alguna manera, los eslabones fundamentales del sistema nacional de capacitación lo constituyen las escuelas nacionales y su complemento que son las escuelas regionales; y estos espacios se complementan con la existencia de otros que le dan a su vez sustento y la dinamizan como son los talleres de planificación, de evaluación, la coordinación entre el equipo nacional de capacitación con la dirección nacional de la CCP, en especial con su secretaria general colegiada; así como entre el equipo nacional y los equipos técnicos de apoyo que se han constituido o se han fortalecido a lo largo de todo este proceso.

Sin embargo, si bien ha sido muy importante recuperar el sistema nacional de capacitación, y mucho más importante que haya validado su funcionalidad, también hay que señalar que se requiere incorporar algunos elementos para que este sistema sea mucho más eficiente, a la luz de las grandes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



En tal sentido, es importante remarcar algunas deficiencias o debilidades que deben superarse para potenciar el sistema de capacitación y por lo tanto, optimizar los resultados en la formación de la dirigencia nacional y de base, así como en el propio equipo nacional de capacitación y los equipos de apoyo regional.

Un aspecto que debe mejorarse tiene que ver con definir los mecanismos que permitan medir mejor el proceso de formación y capacitación de los dirigentes; es decir, definir mejor los indicadores de inicio, de pro-

ceso y finales que permitan evaluar mejor los resultados de la capacitación y formación. Si bien, se han hecho algunas evaluaciones sobre todo en las escuelas nacionales, todavía se requiere afinar mejor estas herramientas, así como la metodología o procedimiento para su aplicación.

Otro elemento que es parte del sistema y que debe mejorarse es el seguimiento o monitoreo a cada dirigente en su proceso de formación. Ciertamente, por las características en los niveles de instrucción o educación formal de nuestros dirigentes, este seguimiento implica ejercitar nuestra creatividad para este seguimiento o acompañamiento del proceso de formación que incluso demanda individualizar los requerimientos.

Quizás un recurso que debería potenciarse son las nuevas tecnologías como Internet y sus instrumentos como son el correo electrónico y la diversidad de páginas Web existentes y que definitivamente son de una gran utilidad en una propuesta de acompañamiento.

Parte de este seguimiento no son solo los niveles de comprensión del proceso social y político que está a la base de la formación de los dirigentes, sino también su acción práctica en cada una de sus regiones o localidades en las que desempeñan su labor dirigencial, la réplica del proceso de capacitación y presencia en todos los espacios en los que sea posible y necesario llevar la voz del campesinado, de la CCP y sus bases.

De manera, que el equipo nacional de capacitación y los propios equipos regionales tenemos por delante la necesidad de seguir fortaleciendo y potenciando nuestro sistema nacional de capacitación, aprovechando las diversas posibilidades que están a nuestro alcance. Hay que ser conscientes también que en la medida que nuestro trabajo es eminentemente social y político, los cambios que hoy pueden servir o ser funcionales pueden mostrar sus limitaciones posteriormente. Por ello, todo trabajo social requiere ser revisado permanentemente pues la capacitación y la formación deben ser procesos vivos y no estáticos o inflexibles.

Teniendo en cuenta lo señalado, lo que ha quedado claro es que el Sistema Nacional de Capacitación es un instrumento que ayuda y contribuye a fortalecer nuestras propuestas para aportar a las redes nacionales e internacionales que avanzan en la construcción de una alternativa al neoliberalismo y lograr una mayor equidad y justicia en la sociedad rural.

2. Sobre el rol del equipo central y los equipos regionales

El Equipo Nacional de Capacitación así como los equipos de apoyo regional, han jugado un rol central en la organización y ejecución de las escuelas nacionales y regionales. Su trabajo en coordinación con la dirección nacional de la CCP, en especial con la Secretaría General Colegiada, y con las dirigencias regionales, ha sido un soporte clave para que el proyecto se ejecute dentro de los plazos establecidos, para que se cumplan la totalidad de las actividades propuestas, y para que estas se realicen contando con todo el soporte necesario que los eventos de capacitación demandaban.

El equipo nacional ha estado conformado con los recursos humanos mínimos para llevar adelante las tareas centrales del proyecto, lo que ha demandado por tanto más esfuerzo y mayor compromiso de sus componentes. Este equipo ha estado conformado por un responsable y al mismo tiempo co-director del proyecto, un capacitador a tiempo parcial y una asistente administrativa.

Sus funciones han sido organizar todas las actividades nacionales, convocar y coordinar con los equipos de apoyo regional y con las dirigencias de las federaciones de base las escuelas regionales, preparar los materiales educativos, coordinar con los profesionales e intelectuales que han contribuido con las exposiciones y con la formulación de los módulos educativos, participar como expositores en las escuelas nacionales y regionales, además de cumplir con las tareas propiamente administrativas y formales de la formulación de memorias e informes narrativos y financieros.

En realidad lo que el equipo nacional ha hecho es honrar el compromiso asumido de hacer los esfuerzos necesarios para que este proyecto se ejecute con la mayor seriedad, responsabilidad y transparencia, así como con eficiencia y eficacia, para así aprovechar al máximo todas las posibilidades que representa, tanto en recuperar el sistema nacional de capacitación de la CCP, como para su fortalecimiento institucional.

██████████
"Las escuelas ha posibilitado que la CCP enriquezca sus propuestas alternativas al neoliberalismo desde la pequeña agricultura y con el aporte de otros gremios sindicales".

Este proceso de capacitación también ha permitido dar curso a coordinaciones con instituciones y personas comprometidas con la problemática agraria y la organización campesina en diferentes lugares del país, lo que ha posibilitado la conformación de los equipos de apoyo regional. Estos equipos han sido un soporte vital para el desarrollo de las escuelas regionales y su colaboración desinteresada ha permitido sentar las bases para hacer los esfuerzos de que cada federación regional comprometida en el proyecto de capacitación pueda contar con un equipo o área técnica regional que acompañe permanentemente a la organización y de esta manera sus diversas propuestas puedan ser cada vez más solventes técnica y políticamente.

██████████
Y así como es necesario que el Equipo Nacional de Capacitación se plantee la posibilidad de reforzarse con mayores recursos humanos, también es justo que en una posterior etapa del proyecto estos equipos regionales puedan contar con los recursos mínimos, que complementados con los que se puedan gestionar en cada región, les den el sustento que necesitan para poder desarrollar su labor de apoyo y acompañamiento a la organización.

Hay que señalar también que desde el equipo nacional se ha procurado mantener un sistemático intercambio de información con la oficina de ISCOD en el Perú, como parte del trabajo de seguimiento del proyecto. Asimismo, tanto en el primer como en el segundo año de vigencia del proyecto, se ha contado con la participación de representantes de ISCOD en las escuelas nacionales y en diversas escuelas regionales.

3. Sobre el rol de la capacitación en la organización

La CCP siempre tuvo claro que la capacitación y la formación dirigencial constituyen, entre otros, los soportes centrales para el funcionamiento y vigencia de un gremio nacional campesino, sobre todo en un medio como el nuestro, donde la cultura de la organización independiente y autónoma de los resortes del poder oficial no siempre son bien vistas, y menos estimuladas por las entidades públicas. Y menos aún, en un contexto de aplicación de políticas como las neoliberales, que por su naturaleza misma excluyen y agravan la situación de inmensos sectores rurales ya empobrecidos, y por lo tanto, generan el

rechazo hacia estas políticas, rechazo que gremios como la CCP procuran convertir en nuevas alternativas.

Esta nueva experiencia nos ha permitido por tanto revalorar el rol de la capacitación para potenciar las capacidades y la formación de los dirigentes campesinos, y al mismo tiempo, como instrumento para fortalecer la institucionalidad de la CCP como gremio que aspira a representar los intereses de las comunidades campesinas y los pequeños productores y productoras agropecuarias que conforman la sociedad rural.

Sostenemos que este proyecto de capacitación ha contribuido al fortalecimiento de la CCP y de sus bases, por una serie de razones, entre las cuales pasamos a destacar las más importantes.

- ◆ Las escuelas campesinas nacionales y departamentales o regionales se convirtieron en espacios para la acción-reflexión-acción. Para ello se han desarrollado temas de formación sociopolítica y programática, que permitan a los dirigentes ubicar y manejar las propuestas alternativas del gremio y el contexto en el que se plantean.
- ◆ Las escuelas han posibilitado que la CCP enriquezca sus propuestas alternativas al neoliberalismo desde la pequeña agricultura y con el aporte de otros gremios sindicales. Las conclusiones de las escuelas nacionales y regionales permitieron formular propuestas en Soberanía Alimentaria, sobre el Tratado de Libre Comercio, TLC, desde la pequeña agricultura; la Reforma de Estado y la Descentralización, Organización de la Mujer Campesina y Género, el conflicto entre el poder minero transnacional y la sociedad rural y propuestas macroeconómicas para el agro. Muchos de estos temas han pasado a enriquecer la Agenda Agraria Andina que viene formulando la CCP como instrumento para defensa y propuesta del agro nacional y las comunidades campesinas.
- ◆ Las escuelas han permitido reimpulsar procesos de fortalecimiento de las federaciones de base. Las escuelas regionales se han convertido en el espacio que permite también analizar la situación organizativa y plantear acciones de fortalecimiento. Así tenemos que los dirigentes que participan regularmente en la escuela de Piura, asumen la responsabilidad de impulsar la comisión organizadora de su próximo congreso, la Federación de Junín toma la decisión de fortalecer su situación orgánica con el aporte de dirigentes de base que participan del proceso de capacitación; en Ica, la escuela es el espacio que encuentra la nueva dirigencia de APPAVI para reimpulsar su gremio superando dificultades internas; en fin, son elementos que muestran como este proceso de capacitación ha contribuido al fortalecimiento del gremio tanto en su dirección nacional como en sus respectivas bases, consolidándose orgánicamente, pero también potenciando su capacidad de propuesta.
- ◆ Las escuelas de capacitación nos han permitido plantear alianzas estratégicas con el mundo del trabajo urbano y popular alrededor de la soberanía alimentaria y los derechos laborales. En efecto, las escuelas han constituido el espacio para convocar a otras organizaciones gremiales, especialmente a la Confederación General de Trabajadores del Perú, CGTP, y la Central Unitaria de Trabajadores, CUT-Perú, cuyos dirigentes han participado tanto en las escuelas nacionales como las regionales. Asimismo, a otros gremios con los cuales compartimos preocupaciones comunes respecto al agua, como la Federación Nacional de Trabajadores del Agua Potable, FENTAP, lo cual ha sido importante pues ha permitido establecer puentes para coordinaciones

estratégicas; además, de consolidar y legitimar la presencia social de la CCP y sus bases en el contexto nacional.

- ◆ Las escuelas han permitido recuperar la relación con un sector importante de la intelectualidad y con profesionales que han aportado a la formación de los líderes y lideresas campesinas, permitiendo la fusión de los saberes con los campesinos para potenciar el sistema nacional de capacitación. De igual manera, se han fortalecido y restablecido relaciones con diversas instituciones ligadas a la problemática agropecuaria y campesina, como CEPES, APRODEH, CEDAL, IPEMIN, IAAP, entre otras.
- ◆ Las escuelas, sobre todo a través de los temas de formación sociopolítica, ha permitido comprender que las luchas actuales de los campesinos y productores del Perú son parte del proceso de globalización -no solo económica sino social- que se vive en el mundo. Procesos que plantean problemas que son comunes a los campesinos de muchas partes del mundo, como la reforma agraria, la defensa de los recursos naturales, la defensa de la pequeña producción campesina y familiar, entre otras.

4. Acerca de la metodología

Con relación a la metodología, tanto en su concepción como de los instrumentos, técnicas y procedimientos que se han empleado, consideramos que han sido apropiados, pues han permitido que el proceso integre a dirigentes nacionales y regionales con diversa y diferenciada instrucción o educación formal.

El haber propiciado tercamente una participación efectiva para recoger el acervo de conocimiento y de experiencia de cada uno de los dirigentes, propiciar el clima de confianza para el diálogo y el intercambio, el uso de algunos instrumentos tradicionales y modernos para posibilitar una mayor comprensión no solo de los temas sino del proceso político y social del país, incluso de América Latina, son aspectos que hay que destacar, rescatar y seguirlos enriqueciendo.

Sin embargo, en el proceso mismo fueron incorporándose otros elementos que si bien no fueron considerados formalmente al inicio del proyecto, el desarrollo mismo de las actividades nos fue mostrando su eficacia para lograr los propósitos de la capacitación.

Uno de ellos fue el uso de la **caricatura política**, sobre todo cuando los temas a los que hacían referencia coincidían no solo con los temas sociopolíticos o programáticos que abordábamos en la capacitación, sino incluso, con nuestras posiciones sobre dichos temas. Nos estamos refiriendo concretamente a las caricaturas de Carlos Tovar, más conocido como Carlín, y que se publican en el diario La República.

Un ejemplo clarito de ello: el TLC con los Estados Unidos. Durante todo el tiempo de las llamadas negociaciones, Carlín publicó sistemáticamente caricaturas que expresaban con nitidez, los intereses norteamericanos que se esconden detrás del TLC y el sometimiento de las autoridades y peruanas. Algunas de estas caricaturas incluso se referían exclusivamente al potencial daño que el TLC causaría a la pequeña agricultura o a la agricultura sobre todo de la sierra.

Lo mismo pasó con el tema, por ejemplo, de Sierra Exportadora, en que a través de una caricatura se evidenciaban que los verdaderos beneficiarios no

eran necesariamente los campesinos pobres sino las empresas exportadoras; y lo mismo puede decirse sobre otras que abordaban temas de actualidad que servían para ayudar a comprender mejor el análisis de la situación política del país. De manera, que la caricatura política, a pesar que se tomó sin el consentimiento expreso del diario, pero sí con el conocimiento de su autor, constituyó un valioso instrumento metodológico para el trabajo de capacitación.

Otro elemento que tiene que ver con la metodología son los **módulos de capacitación** que se han formulado sobre diversos temas y que sin duda constituyen un aporte valioso pues permiten profundizar un conjunto de temas que muchas veces se presentan complejos. Sin embargo, estos módulos conllevan también algunas limitaciones en su presentación, pues muchas veces predominan los textos y se recurre a poco material gráfico.

Al respecto se ha recogido la sugerencia de que estos módulos deberían ser trabajados en ediciones mucho más pedagógicas o didácticas, lo cual demanda un trabajo más especializado, que deberá tenerse en cuenta, para aplicarlo no solo en estos módulos sino en los diferentes materiales educativos y de capacitación que se elaboren. Por lo tanto, queda pendiente como un reto la tarea de repensar colectivamente y buscar el apoyo y sugerencias de personas que tengan experiencia en estos menesteres.

De igual manera, hay la necesidad de idear los elementos metodológicos que nos permitan hacer un mayor seguimiento y acompañamiento al proceso de capacitación, más allá de los espacios formales como son las escuelas nacionales y regionales, sino en el quehacer cotidiano y permanente de los dirigentes y en sus propios espacios actuales en los que actúan. Eso es otro reto pendiente.

Otro elemento que también es necesario superar es la ausencia de un diagnóstico más sistemático sobre el nivel de los participantes acerca de su formación y grados de instrucción escolar previa con la que llegan a las escuelas, pues ello nos permitirá formular mejor las metas y objetivos concretos de la capacitación, los instrumentos pedagógicos, así como el seguimiento respectivo para medir su respectiva evolución.

Hay un elemento más que quisiéramos destacar acerca de la metodología y tiene que ver más con lo conceptual. La educación popular no es solo una metodología, trasciende hacia otros espacios y comprende elementos que tienen que ver incluso con las propias concepciones de vida. De allí su carácter liberador que le asignó Paulo Freyre, entre otros grandes pedagogos o educadores populares. Y algo de ello, se ha procurado también inculcar en este proceso de capacitación.

No solo es importante la capacidad de conocimiento que se aprehende, importa también el proceso en que se asimilan esos conocimientos. Así por ejemplo, los participantes fueron asumiendo cada vez un rol más activo en las escuelas, que se expresaron en pequeños compromisos como el control de la disciplina, de la asistencia, sus iniciativas para los breves actos de inicio y cierre de las escuelas en las que expresaban sus inquietudes culturales, sus compromisos de replicar los procesos de capacitación en sus bases, su disposición a que las escuelas no sean solo espacios de capacitación sino también de intercambio vivencial, solidario y sobre todo humano. En otras palabras, cómo estos procesos de formación no son solo dirigenciales sino válidos y valiosos para la vida misma de quienes participamos de ellos.

5. Sobre los ejes temáticos y los módulos de capacitación

Como ya se ha explicado, los ejes temáticos de las escuelas giraron en torno a dos aspectos que los denominamos contenidos sociopolíticos y programáticos, tal y como fueron definidos en los talleres de planificación. A la luz de la experiencia, podemos afirmar que ha sido adecuada esta clasificación, aunque también se han incorporado temas relacionados con la problemática regional que no necesariamente encajan en esta definición, aunque se relacionen.

Los conflictos entre la minería y las poblaciones rurales, son a la vez aspectos relacionados con la propuesta programática de la CCP de la defensa de la pequeña producción y de los recursos naturales. Pero la comprensión de estos problemas requiere de una formación social y política integral, pues tiene que ver con políticas públicas destinadas a favorecer determinados rubros productivos en detrimento de otros.

Sin embargo, reiteramos, esta clasificación que hemos empleado ha sido funcional para el manejo de los ejes temáticos, sobre los cuales se han formulado los respectivos módulos de capacitación, cuyas características ya las hemos señalado anteriormente.

Un aspecto que es necesario remarcar con relación a los contenidos es la cantidad de temas que se abordan en cada escuela ya sea nacional o regional. Ahora apreciamos que se debió haber racionalizado mejor los ejes temáticos, lo de hecho no se hizo, quizás con el ánimo de pretender desarrollar más temas. Debimos considerar que mayor cantidad de temas no significa necesariamente mayor cantidad de comprensión o de profundización en el manejo de los mismos.

■
"La pequeña producción y la economía campesina, que constituyen el 70% del total productores, son los han pagado las consecuencias de la política neoliberal, que se expresa en el incremento de pobreza y extrema pobreza".
■

Hay temas que su tratamiento y profundización demandan incluso todo un día de trabajo; otros que por su naturaleza compleja requieren darle mayor espacio para el análisis y el debate, y por lo tanto, requieren de un tiempo mayor que el que se le designa en la programación.

Por ello, un elemento a tener en cuenta, es la necesidad de racionalizar la cantidad de temas que se programen en cada escuela nacional y regional. En el caso de estas últimas, muchas veces ha sido por la misma presión de los asistentes y los dirigentes, que se han incorporado un mayor número de temas posibles, por su puesto con la mayor buena intención. Pero el resultado es que muchas veces se terminan abordando de manera superficial, cuando de lo que se trata es de profundizar, reflexionar, analizar y ello requiere el tiempo suficiente.

Otro aspecto que surge de las recomendaciones que han formulado algunos de los colaboradores asiduos de las escuelas, es la necesidad de inculcar o estimular el interés por hacer investigaciones sencillas sobre la realidad en la que actúan los dirigentes nacionales o regionales, pues esta es una manera de hacer realidad aquello que la educación popular sólo será válida en la medida que seamos capaces de convertirla en acción, que no se quede solo en la teoría, pues de ser así, no se estaría cumpliendo el postulado de práctica-teoría-práctica que está a la base de la concepción de la educación popular.

6. El aporte de los expositores

Uno de los aspectos que hemos destacado de la experiencia de capacitación es que el proyecto nos ha permitido retomar la relación que la CCP a través de su historia siempre ha buscado mantener con destacados intelectuales, profesionales y dirigentes políticos, así como con diferentes instituciones ligadas a la problemática agraria y al movimiento campesino.

Durante la ejecución del proyecto han pasado por las diferentes escuelas un conjunto de destacados representantes de esta intelectualidad, que han hecho importantes aportes al proceso de capacitación de los líderes y lideresas de la CCP; proceso en el que se han fusionado la experiencia y saberes tradicionales de estos líderes y lideresas, con el conocimiento y la ciencia de estos intelectuales, lo que ha contribuido a potenciar nuestro sistema de capacitación.

Si se revisaran las memorias de cada una de las escuelas nacionales, incluso de las regionales, se podría tener una idea más concreta no solo del número sino de la calidad de los profesionales, intelectuales, expertos y dirigentes políticos y sociales que han contribuido con este proceso de capacitación.

Pero no se trata solamente de un asunto cuantitativo, sino de los procesos cualitativos que posibilita este intercambio dinámico entre el conocimiento sistematizado de los expositores y el que proviene de la experiencia de vida cotidiana de los dirigentes campesinos.

Las escuelas se convierten por tanto en esa especie de laboratorio en el que confluyen las ideas y el conocimiento desde diversas vertientes, para que al fusionarse den lugar a la creación de nuevos conocimientos, que son los que van a formar parte del nuevo bagaje de nociones e ideas que enriquecerán a los participantes y protagonistas de estos procesos.

Igual sucede con los dirigentes sociales y políticos que han contribuido también con las escuelas, pues a través de sus planteamientos han desencadenado procesos de debate y reflexión acerca de la situación del país y de las regiones; al mismo tiempo, han abierto posibilidades para un mayor acercamiento entre las diferentes organizaciones gremiales del mundo urbano popular y las campesinas.

Es importante también destacar que muchos de estos profesionales, han contribuido también con sus propias y singulares metodologías al exponer sus temas, como ha ocurrido en las escuelas regionales, en las que se ha podido contar con la presencia de destacados educadores populares, docentes universitarios, investigadores y expertos en las problemáticas regionales.

Hay que remarcar también que en muchos casos, la participación de los ponentes o expositores se ha producido por representación institucional, lo que ha permitido también reafirmar los lazos de coordinación entre la CCP y diversas instituciones preocupados por la problemática agraria o en aspectos específicos como es el caso de la defensa de los derechos humanos, de los recursos naturales y medioambientales.

Un elemento final que es necesario destacar es todas estas exposiciones han constituido también un valioso aporte para el equipo nacional de capacitación y los equipos de apoyo regional, pues nos han permitido el privilegio de ampliar nuestro conocimiento sobre un universo de temas y realidades locales, que sin duda redundarán en potenciar el trabajo en la conducción de estos procesos de formación y capacitación.

7. Una mirada desde dentro y desde fuera

En este acápite final queremos presentar un conjunto de opiniones generales que hemos recogido acerca del proceso de capacitación. Primero, una mirada desde dentro, es decir, desde los propios dirigentes que han sido partícipes del proceso. Y en segundo lugar, de algunos de los ponentes o expositores que han participado sobre todo en las escuelas nacionales.

Las primeras opiniones se han recogido a través de un sondeo dirigido tanto a dirigentes nacionales de la CCP como a dirigentes de las principales regiones en las que se han llevado las escuelas, en el que han respondido a preguntas muy concretas acerca de los temas que más les ha impactado o que más recuerden, así como qué otros temas les gustaría conocer.

En el caso de los expositores, lo que presentamos son breves comentarios sobre cómo ven estos procesos de capacitación y las sugerencias que hacen para mejorar o potenciar estos esfuerzos.

Respecto al sondeo que se hizo a dirigentes nacionales y regionales, con relación a los temas que más les había gustado o impactado, destacan el Tratado de Libre Comercio, TLC; el conflicto agro minería, así como la Historia de la CCP y el movimiento campesino, y la soberanía alimentaria. La mayoría señaló que al iniciar el proceso de capacitación tenían algún nivel de información o conocimiento de estos temas, los mismos que han sido reforzados.

Asimismo, señalan que ahora dominan o conocen mejor acerca del TLC y del conflicto agro y minería, y que cuentan con mayores elementos para hacer el análisis de la situación política nacional y regional y comprender mejor estos contextos. Respecto a los temas que les gustaría que se incluyan en futuras escuelas, se inclinan por la legislación campesina sobre comunidades, ley de agua y servidumbre minera. De igual manera, piden que se incorporen temas como liderazgo e ideología.

En términos generales, la mayoría también piensa que las escuelas campesinas han contribuido a fortalecer la organización gremial tanto nacional como regional. Plantean que se deben incorporar nuevos jóvenes, tanto varones como mujeres, a estos procesos de formación y capacitación.

Agregan que el haber asistido a las escuelas les ayuda a desarrollar mejor su trabajo dirigencial en sus espacios de acción, pues han reforzado su conocimiento sobre diversos temas relacionados con la problemática agraria y la organización campesina.

Seguidamente, presentamos un resumen de las apreciaciones de un conjunto de expositores que han contribuido al proceso de capacitación. Asimismo, incorporamos una singular apreciación que sobre su trabajo de caricaturista, nos brindó Carlos Tovar "Carlín", cuyas caricaturas nos fueron de gran utilidad en el desarrollo de las escuelas campesinas.

GUILLERMO REBOSIO ARANA,
economista y experto en temas
agrarios de Conveagro y CEPES:



"La educación es el único medio para liberar a nuestros ciudadanos de las cadenas de la pobreza. Las capacitaciones de la CCP ofrecen a los dirigentes una amplia gama de conocimientos sobre los temas críticos del sector agrario. Creo que estos procesos son importantes para generar una mayor capacidad propositiva desde los gremios, ya que el rol puramente reivindicativo no basta y, muchas veces, termina enajenando la buena voluntad del resto de la ciudadanía.

La importancia de estas capacitaciones es que abordan los temas de fondo de la problemática agraria, permitiéndole al dirigente observar ésta desde una perspectiva más amplia que su propia localidad o cultivo. Y la relación con el sector académico ayuda no sólo a transferir conocimientos sino a permitir un intercambio mutuamente enriquecedor.

Con relación a la metodología adoptada creo que es buena, aunque me permito hacer algunas sugerencias:

a. La polémica, en tanto se realice con el debido respeto, es buena para comprobar la solidez de los argumentos. En algunos temas sería conveniente invitar a técnicos con puntos de vista diferentes, que debatan frente a los dirigentes e intercambien ideas con ellos. Por ejemplo, en el caso del TLC, hubiera sido muy útil que ellos observaran un debate entre críticos y partidarios de dicho acuerdo. Si la capacitación tiene un sesgo muy marcado se les expone a quedar indefensos cuando escuchan los argumentos del otro lado. En cambio, la participación en estas polémicas les permitirá manejar con mayor soltura algunos elementos.

b. No basta con fortalecer la capacidad de los líderes sino que es fundamental que estos conocimientos "chorreen" a las bases. Deberían establecerse compromisos para que los dirigentes capacitados repliquen a nivel local las acciones de capacitación que se llevaron a cabo en Lima. Si bien el dirigente, por la confianza que le otorgan sus bases, tiene un rol fundamental, debe contarse con una mayor cantidad de campesinos que manejen estos temas, de modo que se cuente con una masa crítica de personas informadas, capaz de neutralizar las campañas en los medios de comunicación masivos.

MIGUEL JUGO VIERA,
abogado y director de la Asociación
Pro Derechos Humanos, Aprodeh:



"Los organismos de derechos humanos siempre buscamos espacios de diálogo con los diferentes sectores, entre ellos nos parece de principal importancia el sector campesino que fue precisamente el que sufrió de manera más intensa la violencia política que se dicen nuestro país entre 1980 y el 2000. En segundo lugar porque es un sector donde la carencia de derechos es particularmente grave, por lo que estas escuelas significan un espacio privilegiado para dialogar con los dirigentes, darles nuestra impresión acerca de la temática de los derechos humanos en el país, así como comprometerlos en su lucha por los derechos de todos los peruanos.

¿Cómo mejorar estos procesos? Creo, que la educación debe ser intensa e ir generando promociones de dirigentes. Creo que es muy importante formar a los dirigentes actuales, además a los de los sectores que nosotros denominamos bases; asimismo, tener algunas consideraciones en razón de edad, para que existan cuadros dirigenciales nuevos que puedan acompañar a los antiguos. La metodología es buena, aunque creo que las escuelas deben tener además algún impacto mediático, es decir que luego de los acuerdos tomados, informar a la opinión pública sobre sus conclusiones y recomendaciones."

RAUL WIENER FRESCO,
economista, periodista y analista político:

"Veo muy importante la movilización de dirigentes campesinos de diferentes partes del país que desarrollan un trabajo fuerte durante varios días para acceder a una mejor comprensión de la realidad y de las tareas de los movimientos del agro. He apreciado un buen nivel en las intervenciones, amplia participación, presencia activa de mujeres, un sentimiento muy horizontal entre expositores, dirigentes y participantes.

Sobre la metodología, tal vez pueda mejorarse la técnica de las presentaciones si se preparan con mayor anticipación y soporte técnico. Cuanto más interactiva y gráfica sea la exposición va a ayudar a retener mejor los contenidos que se tratan de transmitir.



Me parece también que están maduras las condiciones para que los que han pasado por la escuela (o una selección de ellos), pasen a algo como un segundo nivel de preparación, con mayores exigencias de estudio e investigación propia.

Otra cuestión que podría verse es el trabajo de metodologías de estudio e investigación para que el participante pueda trabajar de manera autónoma el seguimiento de procesos".

JAVIER DIEZ CANSECO,
ex congresista y líder del Partido Socialista:

"La formación y capacitación es una tarea importante en el desarrollo de capacidades del movimiento popular y a efectos de desarrollar el protagonismo y empoderamiento de los sectores populares y campesinos. Por ello creo que esta capacitación es un esfuerzo valioso y útil.

Los procesos que he conocido y la evaluación del papel de sus participantes en la conducción del movimiento campesino y sus organizaciones gremiales así lo acreditan, así lo evidencian. Son espacios en los que la gente se informa y se forma, desarrolla capacidad y se interrelaciona entre sí, especialmente cuando funcionan como pasantías o por periodos más prolongados, y cuando se mantiene continuidad en los participantes en diferentes etapas o módulos.

Creo, sin embargo, que hay que evaluar metodologías y formas pedagógicas, hacer las escuelas más participativas en la actividad en que se compromete a los participantes. Hay que buscar que ellos mismos investiguen, busquen datos, se informen y lean. Que aprendan a aprender y a analizar, más intensivamente. Ello agudizara su capacidad crítica y su habilidad analítica.

También creo que hay necesidad de actividades prácticas, así como de desarrollar -en los cursos- la atención a instrumentos útiles (oratoria, capacidades organizativas, cursos instrumentales de computación, uso del Internet, entre otros)".



CARLOS TOVAR SAMANEZ, "CARLÍN",
Arquitecto y caricaturista:

"El trabajo que hago como humorista no sería posible sin el formidable equipo de colaboradores del cual dispongo. Tengo más de cien personas trabajando permanentemente para mí (entre ministros, congresistas y otras personalidades políticas), y que diariamente se esfuerzan en protagonizar incidencias ridículas, hacer declaraciones absurdas y desafiar todos los límites de la lógica, la ética y la estética, proporcionándome la materia prima para mi trabajo. Vaya para todos ellos mi sincero reconocimiento.

No faltará algún avispado que diga que, para ser justos, no bastaría con agradecer tan valiosa colaboración, sino que, además, debería compartir con ellos la remuneración que recibo. De hecho, así lo hago, separando todos los meses una sustancial (y dolorosa) tajada de mis emolumentos para sufragar los impuestos con los que se paga los sueldos (viáticos y gratificaciones incluidos) de esa gente.

Se dirá que lo mismo hacen todos los ciudadanos responsables, que también pagan sus impuestos. Y es justo que así sea, porque con ello retribuyen a ese gran elenco de comediantes por la diversión que proporcionan a la ciudadanía.

Debo aclarar, sin embargo, que, si bien los personajes de la política nacional son la fuente de inspiración de las caricaturas que hago, las escenas que en ellas figuran son protagonizadas por personajes ficticios, y cualquier parecido con los primeros es mera coincidencia".



CONCLUSIONES GENERALES

En este punto, es importante rescatar algunos aspectos que fueron el producto del taller de evaluación que se realizó en enero del 2007, tanto como avances y debilidades. Entre los más importantes tenemos:

1. Avances:

- a) El proyecto ha permitido articular una propuesta nacional, desde los intereses de la pequeña producción agropecuaria, familiar y campesina. En ese sentido, los ejes temáticos han sido un factor que han aportado información, elementos y argumentos para tomar posición política sobre diversos aspectos como el TLC, el conflicto agro-minería, la defensa de los recursos naturales, entre otros.
- b) El proyecto ha permitido tratar temas regionales y sectoriales básicos para formular propuestas de desarrollo agrario y rural, que tome en cuenta los intereses de la comunidad campesina y los pequeños productores. Al mismo tiempo, ha permitido impulsar algunas acciones comunes nacionales y regionales, como el impulso de movilizaciones y otras acciones frente al TLC.
- c) El proyecto ha fortalecido la institucionalidad de la CCP y sus federaciones de base. Ello se ha expresado en que las escuelas fueron centros de información y análisis para mejorar el conocimiento de los líderes y lideresas campesinas, lo que contribuye a potenciar la capacidad de incidencia; en la capacidad de convocatoria, que además contribuye a fortalecer la relación bases-dirección; así como en el hecho de haber contribuido a recuperar la relación con un importante sector de la intelectualidad agraria y política nacional y regional que ha contribuido a la calidad de la temática de las escuelas.
- d) En lo metodológico, hay destacar el carácter participativo de las escuelas, la formulación de los módulos -que más allá de algunas limitaciones didácticas- son una valiosa contribución para el estudio, la información y la profundización de diversos temas que deben conocer los dirigentes para potenciar su acción gremial y su labor de defender los derechos del campesinado y la sociedad rural.
- e) El proyecto ha permitido recuperar el sistema nacional de capacitación de la CCP, lo que ha permitido rescatar nuestra experiencia histórica y darle continuidad a la que se retomó hace pocos años con el apoyo de FOS de Bélgica. Como parte de este aspecto, se ha iniciado los esfuerzos para la conformación de los equipos regionales de capacitación, pues consideramos a los equipos técnicos de apoyo que se han conformado como el embrión para ese propósito.

2. Debilidades

En el taller también se expresaron algunas de las debilidades, propias de procesos de esta naturaleza, y que no solo se deben constatar sino que se debe buscar superarlas. Algunas de estas debilidades, ya se han indicado en el acápite referido a las enseñanzas, aunque vale la pena remarcarlas:

- a) Una debilidad tiene que ver con el grado de instrucción escolar diferenciada de los dirigentes beneficiarios, lo que conlleva el riesgo de desiguales niveles de comprensión o entendimiento de algunos temas. A eso se suma, el tema de la continuidad; es decir, muchos dirigentes sobre todo de base participan en una escuela y por diversos motivos no asisten a la siguiente, lo que dificulta la continuidad en su proceso de formación. Por ello, es necesario seguir buscando, en el marco conceptual de la educación popular, los recursos, mecanismos y procedimientos que esta educación brinda para incorporar estos elementos que ayuden a la mejor comprensión y a la continuidad en el proceso de formación y capacitación, y buscar la forma de afrontarlos.
- b) La ausencia de equipos de apoyo técnico en algunas de las regiones donde se ha ejecutado el proyecto; aunque hay que destacar el hecho de haber contribuido a conformar estos equipos por lo menos en tres regiones como son Piura, Junín e Ica.
- c) Dificultades para que las direcciones de los gremios departamentales o locales formulen y sistematicen sus respectivas propuestas agropecuarias. La escuela ha contribuido a superar esa deficiencia, pero hay que seguir trabajando en ello.
- d) Ausencia de espacios permanentes de encuentro de intercambio, reflexión y debate entre las organizaciones campesinas y las sindicales urbano populares, que permitan formular plataformas compartidas.
- e) Los materiales o módulos educativos requieren ser trabajados con formatos mucho más didácticos, que ayuden a una mejor comprensión de los temas. Para ello, es necesario buscar el apoyo de especialistas en esta materia.
- f) La carencia de un diagnóstico más sistemático del nivel de los participantes sobre sus niveles de formación previa, que permita formular mejor las metas y objetivos concretos de la capacitación, así como tener en cuenta la metodología más apropiada y los propios contenidos.

A manera de resumen, el taller de evaluación formuló un balance general, en el que se destaca lo siguiente:

"Las escuelas nacionales y regionales que han tratado temas programáticos y políticos de la vida y el agro peruano, además de fortalecer la institucionalidad de nuestra CCP, han contribuido a que nuestra central y sus líderes se ubiquen como una fuerza que busca el cambio, poniendo en primer plano las demandas de la pequeña producción campesina.

En la recuperación de nuestro sistema nacional de capacitación hemos mostrado debilidades y limitaciones que deberán ser superadas, en tanto somos conscientes que la capacitación y la formación de líderes y lideresas es un proceso que está vinculado al cambiante y complejo proceso político y social que vive nuestro país".

3. Perspectivas

Al culminar el proyecto durante estos dos años, consideramos que siendo válidas el conjunto de recomendaciones que se han formulado, lo que queda meridianamente claro, es la importancia que para el fortalecimiento y vigencia de un gremio como la CCP, tienen los procesos de formación y capacitación. Esto se hace mucho más necesario en un contexto como el actual, por diversas razones.

Una de ellas, es que en nuestro país, a diferencia de otros países vecinos, los procesos electorales no han permitido los cambios que gran parte de la sociedad peruana -sobre todo la sociedad rural- exige, pues el modelo neoliberal ya ha mostrado serios límites, y se sostiene por el inmenso poder económico y político que controla el Estado, y que disponen de poderosos instrumentos que pretenden perpetuar ese poder.

Por otro lado, mientras en países como Bolivia y Ecuador, logran avances importantes en la correlación de fuerzas políticas y sociales, que han logrado llevar al gobierno a fuerzas alternativas al neoliberalismo, en el Perú, ese proceso se ha estancado. Por lo tanto, se requiere que los gremios como la CCP y otros, representativos del movimiento social, continúen adelante con su proceso de formación y consolidación no solo orgánica sino también social y política para avanza en el camino de contribuir a la construcción de una alternativa de cambio y transformación social.

Asimismo, en el Perú, el modelo primario exportador -basado sobre todo en la minería- que es avalado por los gobiernos de turno, seguirá gestando nuevos núcleos de protesta social, pues en la medida que la minería requiera expandirse y seguir generando riqueza a las grandes transnacionales, los recursos naturales que se encuentran sobre todo en el ande peruano, seguirán siendo motivos de conflicto. Por lo tanto, la CCP requiere seguirse fortaleciendo para afrontar los nuevos retos que se avizoran.

De allí que para la CCP, tiene vital importancia dar continuidad a esta valiosa experiencia que hemos retomado con el apoyo de ISCOD y la cooperación técnica de España. Hay que tomar en cuenta que en el contexto de esta cooperación internacional no abundan necesariamente las instancias que estén dispuestos a apoyar proyectos de esta naturaleza, pues prefieren orientarse a aspectos más técnicos y productivos, que siendo necesarios, dejan de lado los componentes de la formación y la capacitación social y política.

Hay que tomar en cuenta que estos procesos de capacitación y formación buscan tener efectos en la actitud de los sujetos sociales a los que se dirige; y está demostrado que estos cambios de actitud que se busca lograr no son sencillos, son difíciles, no se dan de la noche a la mañana. Por eso, estos procesos de capacitación son también prácticas que buscan efectos acumulativos y cambios de mediano y largo plazo.

En ese sentido se plantea consolidar y dar continuidad al sistema nacional de capacitación, potenciar la experiencia e incorporar otros ejes temáticos que vinculen el análisis político y social con otros aspectos que afrontan y requieren en su práctica social la dirigencia -tanto varones como mujeres- nacional y regional.

Se recomienda también potenciar las capacidades dirigenciales tomando en cuenta tópicos sencillos pero necesarios como la formación en liderazgo, oratoria, formulación de discursos, uso de los nuevos medios de información y comunicación, entre otros. Todos estos aspectos deberán ser tomados en cuenta para futuros procesos de formación y capacitación.

MÓDULO DE CAPACITACIÓN

Sobre el conflicto entre:

La sociedad rural y las grandes empresas Trasnacionales mineras

Una breve presentación

En los últimos años en especial desde fines de la década pasada, en diferentes lugares del territorio nacional, sobre todo en aquellas ecosistemas donde el agua es fuente vital para el agro y donde las tierras poseen en sus entrañas ingentes cantidades de recursos mineros, energéticos e hidrocarburos y que a su vez son de propiedad comunal o de pequeños propietarios, se ha abierto una brecha conflictiva y cada vez de mayor envergadura. Este conflicto tiene como protagonistas al gran poder minero transnacional que pasa enfrentarse y violar sistemáticamente los derechos de los pueblos agrarios del interior del país, en especial de las comunidades campesinas e indígenas. Hoy se puede decir, sin temor a equivocarse, que los epicentros de estos conflictos ya no se circunscriben - como en antaño- a los ámbitos regionales del centro y del sur del país, sino que se han extendido al norte y selva peruana

Como testimonio de la forma en que este conflicto recorre y atraviesa la montaña andina peruana, están las diversas luchas de los productores agrarios y campesinos, entre las que destacan las luchas de los productores del Valle de San Lorenzo-Piura, de los ronderos de Cajamarca contra la poderosa Empresa Minera Yanacocha, la de los campesinos de Huaraz contra la empresa minera Antamina, la lucha de los campesinos de Apurímac en las zonas aledañas del megaproyecto minero Las Bambas, la de los campesinos de Espinar en el Cusco; y últimamente, la lucha de los ronderos y pueblos de Ayabaca - Huancabamba (Piura) y de Jaén- San Ignacio (Cajamarca) contra la empresa británica Majaz.

Hay que anotar, sin embargo, dos connotaciones que nos parecen indispensables resaltarlas con la finalidad de poder comprender a cabalidad la dimensión y las perspectivas de estos gravitantes conflictos. **La primera**, esta referida al hecho de que si bien estos movimientos comprometen amplios sectores regionales (como por ejemplo los municipios, la iglesia, las asociaciones culturales e incluso de comerciantes), sus consecuencias políticas, económicas y sociales, que trascienden las fronteras de cada región donde se producen, tienen de hecho un contenido nacional, en la medida que tocan los nervios centrales de un poder que tiene precisamente características, no solo de orden nacional, sino transnacional; y que constituye el soporte básico del actual modelo que impera desde 1990, bajo la sombra protectora del llamado Consenso de Washington que da sustento al modelo neoliberal en curso.

La **segunda**, está relacionada con el hecho de que este conjunto de conflictos muestran elementos comunes al enfrentarse a un mismo poder minero y a un Estado que lo defiende; sin embargo, hay que tomar en consideración que ellos se desenvuelven en contextos que configuran escenarios distintos, que hay que saber distinguir, con la finalidad de diseñar orientaciones y estrategias que estén en correspondencia a estos escenarios.

I. Las características centrales del poder minero transnacional

La consolidación de hegemonía de la globalización neoliberal en la década de los 90s, significó poner al mundo de las finanzas y la especulación (bancos, inversión y otros) al mando de la organización de la economía mundial. Si bien este proceso estuvo acompañado de una trascendental revolución científica tecnológica (comunicaciones, telemática, transportes, ingeniería genética, robótica y otros), que condujo al ahorro del uso de la mano de obra y de las materias primas en la actividad económica, ello no significó, tanto por parte del imperio norteamericano como de otras potencias capitalistas, la pérdida de interés por el control de los recursos naturales.

Por el contrario, hoy somos testigos también a escala planetaria, de la consolidación del monopolio transnacional vinculado a la explotación de los recursos naturales. El desarrollo económico capitalista de los países ricos requiere de la explotación y control de los recursos mineros, energéticos (petróleo y gas, entre los más importantes), del agua y en las últimas décadas han agregado el control de los recursos biogenéticos que existen en las diferentes montañas que hay en el mundo.

Pero este proceso lo implementan dentro de la vieja y clásica regla de las llamadas ventajas comparativas: los países ricos procesaran principalmente los bienes industriales y de alta tecnología, mientras que los países en vías de desarrollo, periféricos y pobres, a través de las empresas transnacionales, son los que están destinados a ser proveedores de las materias primas. Alentados por las facilidades que el neoliberalismo globalizado impuso a nivel mundial para favorecer la circulación de capitales (llámese también inversión), las transnacionales interesadas en la explotación de los recursos naturales, se lanzaron a una nueva cruzada para expandir su poder económico.

A inicios de la década de los 90, estos intereses transnacionales, coincidieron con el hecho de que en el Perú, el gobierno de Fujimori, al amparo de las políticas del llamado Consenso de Washington (que pactó con el FMI y BM), otorgó un conjunto de leyes y normas para dar las facilidades a la inversión extranjera en especial a la minera, anunciando además de les dará también un trato como si fuera una inversión de capital nacional.

De este modo se crearon las condiciones para que en la década de los 90, se produzca un boom minero, dejando atrás el estancamiento de la minería que se había producido en las décadas de los 70 y 80s. Dos hechos muestran este nuevo crecimiento de la minería en el país. El primero, de los 4 millones de hectáreas de denuncios mineros que existían a inicios de la década del 90, ahora a inicios de la presente década, estos denuncios se han incrementado en cerca de 23 millones de hectáreas. El segundo, la empresa Minera Yanacocha que inició sus actividades en 1992, en menos de 13 años, se ha convertido en la primera empresa minera de explotación de oro en América y una de las primeras a nivel mundial.

Realizada esta breve lectura de estos acontecimientos ocurridos tanto a nivel internacional como nacional, veamos ahora las características más precisas del poder minero:

1.1 Un poder minero altamente transnacionalizado, como resultado de que el Estado vendió (privatizó) sus empresas principalmente al capital extranjero

(el complejo de CENTROMIN, Minero Perú, Tintaya, Hierro-Perú) y el importante poder minero nacional se debilitó (en muchos casos desapareció) y en otros se alió con el capital extranjero en condiciones subalternas (el caso más típico es el grupo Benavides de la Quintana)

1.2 Un poder minero que considera y actúa con la lógica de que el Estado debe garantizar- por sobre todo - sus ganancias y privilegios. Detrás de ello está la orientación de que el Estado peruano debe reducir al máximo sus funciones públicas a favor del interés nacional y de los derechos de los pueblos y de los ciudadanos. En otras palabras que el Estado sea un ente privatizado en función de los intereses del poder minero.

1.3 Un poder minero al cual se le ha otorgado un marco legal y una institucionalidad, llena de privilegios para reducir sus pagos de impuestos al Estado. Esto se debe, sobretodo, al marco legal existente desde principios de la década del 90 y que las mantiene el gobierno de Toledo. Veamos las más destacadas:

- ◆ Depreciación acelerada en 5 años (entre otros, es el caso de Yanacocha y de BHP Tintaya Billiton)
- ◆ Reinversión de utilidades con exoneraciones en 80% del pago de impuesto a la renta, vigente hasta el 2000 (Yanacocha en el 2002 y Cerro verde en el 2004);
- ◆ El uso de normas ilegítimas y cuestionadas (DS 120-94 por la minera Barrica, que no quiere pagar impuestos por el valor de 141 millones de dólares);
- ◆ La invocación de los contratos de estabilidad tributaria para beneficiarse de los incentivos a la reinversión ya derogados en el 2000 (Yanacocha en el 2002, Cerro Verde en el 2004). Estos mismos contratos de estabilidad son invocados para no pagar los regalías como es el caso de de Antamina, Yanacocha, Pierina, Barrick. Doe Run, Tintaya y Cerro verde. Solo dos empresas de la gran minería pagan regalías (una de ellas es la Southern);
- ◆ Finalmente, hay que agregar la demanda de que el canon minero no dependa del pago del impuesto a la Renta;

1.4 Un Poder minero como símbolo de la distribución desigual e injusta de la riqueza. Como fruto y consecuencia de esta legislación, de 1998 al 2004, el impuesto a la renta promedio pagado por las empresas mineras sólo alcanza al 3,25% del total de las exportaciones. Igualmente, el canon minero que reciben las regiones es pequeño (el 1% de las exportaciones en promedio de 1998 al 2004) y solo aumentó en el 2003 y 2004 por los altos precios de los minerales.

En estos años esta situación no ha cambiado, aún cuando, los precios de los minerales se han incrementado sustantivamente. Para tener una idea cabal de la elevación de las ganancias de las empresas mineras, informamos que el costo de una libra de cobre esta aproximadamente en US \$ 0.60 la libra, mientras que su precio de venta en el mercado mundial es de US\$ 1.70. Igual situación sucede en el caso del oro, donde su costo producción asciende a aproximadamente 130 dólares la onza, mientras que su precio de venta en el mercado es de aproximadamente de cerca de 420 dólares la onza.

Sin embargo, en medio de esta bonanza de las empresas mineras, no sólo no quieren abandonar sus privilegios, sino que se oponen abiertamente a la implementación de una verdadera reforma tributaria, para que los que tienen más paguen más. Para mantener sus privilegios apelan a los llamados contratos de estabilidad tributaria y afirman que si no se les da garantías para sus inversiones y privilegios, se van a otros países. Del mismo, no quieren acatar el fallo del Tribunal Constitucional sobre las regalías mineras.

Por otro lado, es bueno también recordar que según la información del INEI, los distritos donde operan las grandes empresas mineras, son bolsones o anillos de pobreza y extrema pobreza, y la agricultura que es la base de sustento de estas poblaciones se encuentra abandonada y en crisis. **De alguna manera se puede afirmar que las empresas mineras son la expresión más alta de la desigual e injusta distribución de la riqueza minera que se genera gracias a la explotación de los recursos naturales que son patrimonio de la nación peruana y son también fruto del trabajo de todos.**

1.5 Las empresas mineras generan escaso empleo y están débilmente vinculadas al desarrollo del mercado nacional y regional. La alta tecnología y los compromisos de venta de las empresas mineras a los países industrializados, hacen que las compras se realicen en Lima y en el exterior, sin posibilidades de darle mayor valor agregado. No hay duda que la minería tiene una importancia fundamental en lo que podría aportar a la economía peruana. Sin embargo, la limitada participación de la minería en el PBI que llegó al 6,2% en el 2004 y su aporte de 55% al ingreso de divisas, contrasta con la escasa generación de empleo (menos del 1% de la PEA), el reducido pago de impuestos y regalías así como por el costo del impacto ambiental y social que deja en las zonas donde actúa.

1.6 Las empresas mineras no asumen los verdaderos costos del daño que producen en los ecosistemas y en el medio ambiente. Lejos de ello, consideran que la explotación y ganancia minera está por encima del desarrollo agrario, del equilibrio de los ecosistemas y el medio ambiente. Es decir, la minería debe imponerse a cualquier precio. Por ello, los problemas ambientales denunciados por las comunidades, no solo los minimizan, sino que cuentan con el respaldo de una débil fiscalización del Ministerio de Energía y Minas, y se aprovechan de la ausencia de normas que garanticen una verdadera participación ciudadana.

1.7 Un poder minero, que frente a los conflictos que se producen desata campañas mediáticas para exigir "orden y autoridad", que en otras palabras significa represión y para lo cual normalmente, se les acusa de ser movimientos terroristas e incluso de responder a los intereses del narcotráfico.

1.8 Un poder minero que cuenta con el apoyo y respaldo del actual Estado peruano y de los gobiernos, en tanto que es un soporte básico del modelo neoliberal primario exportador. Por ello, el Estado y en particular el Ministerio de Energía y Minas, cuando estallan los conflictos, no hace sino encontrar como culpables a las poblaciones campesinas y la sociedad civil; desechando al mismo tiempo, las agendas que plantean las poblaciones locales y las organizaciones campesinas y agrarias.

II. Las luchas de los pueblos agrarios y regionales

En la década de los 90s, bajo el mandato del gobierno de Fujimori, el imperio del poder minero trasnacional se consolidó con creces y no tuvo resistencia por parte de las poblaciones agrarias y regionales. A partir de que el pueblo puso fin a la dictadura de Fujimori y se abre la transición democrática, se comienza a producir un creciente movimiento de campesinos y poblaciones regionales enteras, contra las políticas de dominio de las empresas mineras, al constatar que la minería no aporta con suficientes recursos al fisco, tampoco al desarrollo regional y su implementación compromete seriamente a la biodiversidad, a los ecosistemas y a la salud de la población.

Aún cuando, estas luchas no han tenido un polo centralizador y se han expresado de manera dispersa, es innegable que ellas se han convertido en uno de los problemas más importantes del país. Por ello, de manera resumida, veamos los principales conflictos que se han producido:

- 2.1** El triunfo del pueblo Tambogrande en defensa del agro en el Valle de San Lorenzo, en Piura. En esta zona se produce el mejor limón y uno de los mejores mangos. Al lado de la movilización se realiza una consulta a la población sobre la presencia de la minería, y el No alcanza el 99% del total de votantes. Estos hechos y la férrea voluntad de lucha del pueblo de Piura, llevó a que el año del 2004, se produzca la "huida" de la Empresa Manhattan (2003). El pueblo de Tambo Grande abre la vía al derecho de decir ¡No a la Minería!
- 2.2** En setiembre del 2004, los ronderos y el pueblo Cajamarca, realizan movilizaciones y paros durante más de 15 días, en defensa del famoso cerro Quilish, que es la fuente de agua para la población y para el agro, y que el Ministerio de Energía y Minas entregó a la Yanacocha sin consulta de la población. Esta lucha concluyó, cuando el gobierno retrocedió al aceptar que el Cerro Quilish sea declarado como intangible. Otra consecuencia de este hecho fue la caída del ministro de energía y minas, Jaime Quijandría (2004).
- 2.3** La lucha del pueblo de Espinar y el incumplimiento de la empresa minera Billiton BPH Tintaya, que todavía no ha concluido y se está en plenas negociaciones. Frente a esta movilización el poder minero desplegó una gigantesca y millonaria campaña en todos los medios de comunicación masiva. Sin embargo, no logró quebrar la resistencia del pueblo de Espinar el cual recibió el apoyo solidario de casi todo el pueblo del Cusco, porque se demostró que la Empresa Billiton BPH Tintaya, incumple con los compromisos pactados, paga escasos impuestos y por tanto hay escasos recursos para el canon, así como tampoco quiere pagar las regalías.
- 2.4** La lucha de los pueblos de Apurímac y la explotación minera del megaproyecto Las Bambas que se encuentra ubicado en las provincias de Cotabambas y Grau. Esta lucha está centrada contra Pro Inversión que maneja de manera centralista los recursos que están destinados a las obras de desarrollo en la región y que provienen del 50% del pago de los derechos de la concesión a la empresa minera trasnacional Suiza Xstrata. El pueblo de Apurímac exige que estos recursos sean manejados de manera descentralizada y en función de sus propios planes de desarrollo, a través del

gobierno regional, de los municipios provinciales- distritales y de las organizaciones sociales.

2.5 La lucha de los ronderos de Ayabaca, Huancabamba, San Ignacio y Jaén contra la empresa Minera Monterrico - Majaz. En estos ámbitos (sierra norte de Piura) está en disputa el control y manejo de los Páramos, zonas de bosques húmedos, que conforman ecosistemas productores de agua de la región de Piura y del oriente.

De instalarse de manera definitiva la explotación minera en esta zona, no solo habrá una alta contaminación, sino que la agricultura sostenida por los pequeños productores corre el riesgo de desaparecer. De allí, la férrea oposición de los ronderos y de los pueblos de estas zonas a la presencia de la minería, por lo que están organizando una la consulta plebiscitaria, para que sea el pueblo el que decida si se acepta o no la actividad minera.

III. LOS ESCENARIOS EN LOS QUE SE DESENVUELVEN LOS DISTINTOS CONFLICTOS ENTRE EL AGRO Y LA MINERÍA

Ya hemos indicado líneas arriba que en este conjunto de conflictos, entre la sociedad rural y la minería, los actores sociales que están movilizadas y enfrentados al poder minero, tienen elementos que comparten de manera común, pero también hemos hecho hincapié de que existen diferencias no solo geográficas, sino de problemáticas distintas, que se derivan de la fase en la que encuentra la intervención minera (en exploración o en plena explotación) y del grado de organización y conciencia movilizadas de la sociedad civil.

Asumimos que en líneas generales existen dos grados escenarios, aunque hay que resaltar que al interior de cada uno de ellos, cada conflicto tiene su propia dinámica y sus propias demandas, que es necesario tomar en cuenta para diseñar las estrategias y orientaciones que debe adoptar el movimiento campesino en cada caso. Veamos:

3.1 El escenario de disputa por la distribución de la riqueza, que se produce allí donde las empresas están en plena explotación de los recursos mineros.

◆ **Las regiones** donde se ubican este tipo de conflictos son: Cusco- Espinar (Billiton BPH Tintaya), Cajamarca (Yanacocha), Ancash (Antamina), El Valle del Mantaro (Doe Rum), Apurímac (Las Bambas), entre las más importantes.

◆ **Los actores sociales** que se hacen visibles en este escenario son:

- En primer lugar los campesinos y productores agrarios en tanto son los principales afectados por la actividad minera.
- Poblaciones rurales y urbanas, que fundamentalmente defienden las fuentes de agua que servirá para su consumo.
- Los municipios provinciales y distritales en tanto requieren de recursos para su planes de desarrollo
- Los trabajadores que laboran en las empresas mineras. Hay que anotar, que aún cuando este sector, tiene problemas derivados de la precarización de la fuerza de trabajo y de sus condiciones laborables, así como el deterioro de su organización sindical, es un sector que no se ha plegado a la lucha del movimiento campesino y de la población regional
- Sectores de Iglesia que han salido en defensa del medio ambiente y de la lucha contra la pobreza en las zonas donde activan las empresas mineras

◆ **Las demandas del movimiento campesino y regional en este escenario:**

1. Por una auténtica reforma tributaria para que los tienen más paguen más. Esto significa:

- *Eliminación de las exoneraciones tributarias y revisión de contratos de estabilidad tributaria que fueron otorgados sin base legal.*
 - *Que la porción del impuesto a la renta que queda en las regiones y localidades (bajo la denominación de canon) abarque a todas las empresas vinculadas a la actividad minera.*
 - *Eliminación de los mecanismos que impiden un acceso transparente a la información del pago del impuesto a la renta, regalías y otros que las empresas efectúen al Estado Peruano.*
2. *Que todas las empresas paguen regalías, entendidas como una contraprestación económica y no como un tributo.*
 3. *Que las empresas mineras aporten recursos para la constitución de un fondo para el desarrollo local y agrario, sin condicionamientos ni derecho a veto, para sean ejecutados por los municipios y las organizaciones sociales.*
 4. *Establecimiento de una autoridad autónoma ambiental cuya labor central será:*
 - ▼ *Incorporar la participación ciudadana desde la fase de exploración hasta el cierre.*
 - ▼ *Incorporar la orientación para que el monitoreo y la auditoría ambiental sean independientes.*
 - ▼ *Establecimiento de un seguro ambiental contra los pasivos ambientales y de una indemnización por los daños a la salud y a las economías agrarias y otras.*
 - ▼ *Que se declare en emergencia a las poblaciones cuya salud está en riesgo por la actividad minera metalúrgica a fin que se reduzca de inmediato la fuente del impacto y se atienda a los afectados.*

◆ **Las estrategias del movimiento campesino y regional en este escenario:**

- ▼ *Unificar en un frente amplio tanto a nivel local como regional, que incorpore no solo a las organizaciones agrarias y campesinas, sino también a otras organizaciones sociales urbanas, a la iglesia, asociaciones culturales, construyendo de manera conjunta una plataforma de demandas.*
- ▼ *Establecimiento de la estrategia de que los gobiernos locales cuenten con planes de desarrollo sostenibles y planes de ordenamiento territorial con sus respectivas zonificaciones económicas ecológicas.*
- ▼ *Construir formas de organización que permitan canalizar la participación ciudadana, para tomar decisiones democráticamente.*
- ▼ *Implementar la estrategia de organizarnos para desarrollar la orientación de propuesta- diálogo- movilización, que nos permita alcanzar con éxito las demandas planteadas.*

3.2 El escenario de disputa por el control de los recursos naturales, sobre todo del agua, la tierra y el medio ambiente. Este escenario se genera allí donde la minería recién está por establecerse.

◆ **Las regiones** donde principalmente se ubica este tipo de conflictos son: Piura (Tambogrande y las provincias de Ayabaca y Huancabamba), Cajamarca (Jaén y San Ignacio). Pero este escenario tiene condiciones para extenderse a otras regiones del país, en la medida que los denuncios mineros ya efectuados, se transformen en exploraciones y explotaciones mineras y que den lugar a nuevas empresas mineras.

◆ **Los actores sociales:**

- En primer lugar los campesinos y productores agrarios en tanto son los principales afectados por la actividad minera.
 - Poblaciones urbanas y rurales que fundamentalmente defienden las fuentes de agua que servirán para su consumo
 - Los municipios provinciales y distritales en tanto requieren de recursos para su planes de desarrollo
 - Sectores de Iglesia que han salido en defensa del medio ambiente y de la lucha contra la pobreza en las zonas donde activan las empresas mineras
- ◆ Las estrategias y demandas del movimiento campesino y regional en este escenario:
1. Establecimiento de la consulta popular, previa e informada, basada en estudios de impacto ambiental y evaluaciones de costo beneficio local, económico y social, antes que el Estado otorgue las concesiones mineras. En estas regiones esto implica organizar el derecho a decir: ¡SÍ AL AGRO! y ¡NO A LA MINERÍA!
 2. Implementación de una propuesta agraria para el desarrollo de la economía campesina comunera y de los pequeños productores, basadas en el manejo integral de microcuencas, que implica demandar el incremento de la inversión pública de manera descentralizada para el agro y un programa que garantice la seguridad y soberanía alimentaria.
 3. Establecimiento de la ESTRATEGIA de que los gobiernos locales cuenten con planes de desarrollo sostenibles y planes de ordenamiento territorial con sus respectivas zonificaciones económicas ecológicas.
 4. Establecimiento de una autoridad autónoma ambiental cuya labor central sea la defensa de la biodiversidad y los ecosistemas que son la base fisiográfica de la actividad agropecuaria de los campesinos comuneros y pequeños productores
 5. Unificar en un frente amplio tanto a nivel local como regional, que incorpore no solo a las organizaciones agrarias y campesinas, sino también a otras organizaciones sociales urbanas, a la iglesia, asociaciones culturales, construyendo de manera conjunta una plataforma de demandas.

6. Construir formas de organización que permitan canalizar la participación ciudadana, para tomar decisiones democráticamente.
7. Implementar la estrategia de organizarnos para desarrollar la orientación de propuesta- diálogo- movilización, que nos permita alcanzar con éxito las demandas planteadas.

IV. A MANERA DE CONCLUSION

Como palabras finales de este breve resumen sobre las características del conflicto agro y minería, podemos señalar que éste condensa un conjunto de dimensiones que involucran directamente a los campesinos y a su organización matriz, la comunidad campesina. De ahí que el desenlace de esta conflagración tiene, a nuestro entender, consecuencias programáticas y estratégicas, que gravitarán no sólo en los destinos de los campesinos y productores agrarios, sino y sobre todo, en los destinos del país y de las nuevas generaciones que se asoman en un futuro cercano.

Porque al fin de cuentas, detrás de esta colisión de intereses, está el tipo de país que anhelamos construir: O, volvemos a aceptar un país bajo los dominios de un poder minero, que como en los tiempos pasados sólo vienen tras la plata, el cobre y el oro para amasar fortunas, que impone como prioridad estratégica una opción primaria- exportadora, que se implementa a cualquier costo ambiental, económico y social que afecta a las presentes y futuras generaciones; o adoptamos una visión de país que le otorga a la minería un rol de contribución para el desarrollo nacional y regional, que respeta y promueve las opciones de defensa de nuestra biodiversidad y ecosistemas, que cuenta con un Estado desprivatizado que recupera su función pública y de servicio, regulando la economía y abriendo canales para la participación democrática, que permita desarrollar los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los ciudadanos y de los pueblos.

Lima, 11 de setiembre del 2005

**Relación de dirigentes nacionales y regionales participantes en las
Escuelas Campesinas Nacionales 2005 y 2006**

Nº	Nombres y apellidos	Base / Organización	Nº	Nombres y apellidos	Base / Organización
01	Washington Mendoza Aguirre	SGC-CCP	39	Ada Navarrete	FADA - Ayacucho
02	Wilder Sánchez Chavez	SGC-CCP	40	Armando Mayhuasca Camayo	FEDECIJ - Junín
03	Pablo Quispe Huamán	SCG-CCP	41	Melva Blancas Jesús	FEDECIJ - Junín
04	Paulina Valdivieso P.	CEN-CCP	42	Rosario Carhuamaca Meza	FEDECIJ - Junín
05	Renán Gallo Carhuachinchay	CEN-CCP	43	Esther Castañeda Zuñiga	FEDECIJ - Junín
06	Everardo Orellano Villaverde.	CEN-CCP	44	Rosa Ojeda Chavez	CRYM - Junín
07	Lourdes Huanca Atencio	CEN-CCP	45	María Camarena De la cruz	CONVEAGRO-Junín
08	Bertha Amao Meza	CEN-CCP	46	Semira Patiño Ramirez	FRADEP - Piura
09	María Machaca Yana	CEN-CCP	47	Lida Flor Troncos Rivera	FRADEP - Piura
10	Lorenzo Ccapa Helachoqqe	CEN-CCP	48	Angelica Zeta Purizaca	FRADEP - Piura
11	Juana Huancahuari Páucar	CEN-CCP	49	Héctor Manolo Gonza Rivera	FRADEP - Piura
12	Marcelina Vargas Quispe	SGC-CCP	50	Pedro Segundo Coveñas Chávez	FRADEP - Piura
13	Roberto López Cruz	SCG-CCP	51	Vicente Vilca Portugal	APPAVI - Ica
14	Melchor Lima Hancco	SGC-CCP	52	Luz Bertha Rejas Barrios	APPAVI - Ica
15	Jorge Prado Sumari	SGC-CCP	53	Bruno Sánchez Curi	APPAVI - Ica
16	Marilú Santillán Isihuaylas	CEN-CCP	54	Edgar Segama Lizana	FEDECCH - Huancavelica
17	Blandina Contreras Yance	CEN-CCP	55	Miguel Soto Meneses	FEDECCH - Huancavelica
18	Dalinda Robledo García	CEN-CCP	56	Wider Janampa Guzmán	FEDECCH - Huancavelica
19	Abdón Gaspar Venturo	CEN-CCP	57	Octavio Vargas Venegas	FEPCA - Apurímac
20	Sandro César Vásquez Chávez	CEN-CCP	58	Rómulo Taipe Gómez	FEPCA- Apurímac
21	Faustino Rimachi Ovando	CEN-CCP	59	María Soto Mariano	OPMA - Apurímac
22	Edi R. Torre Taype	CEN-CCP	60	Víctor Molina Quispe	FEUCAG - Apurímac
23	Claudia Coari Mamani	CEN-CCP	61	Carlos Aguilar Mariaca	FEUCAG - Apurímac
24	Julio Arteaga Camargo	CEN-CCP	62	Manuel Fernandez Jimenez	FEDCAJ - Cajamarca
25	Percy Valenzuela García	CEN-CCP	63	Yolanda Bueno Carranza	Central Mujeres- Cajamarca
26	Esteban Chacon Huamán	FDCC - Cusco	64	Amador Chumbe Ramirez	FEDEPROA - Loreto
27	Fulgencio Sucle Cutipa	FDCC - Cusco	65	José Leonardo Reyes	FEDECAL - La Libertad
28	Paulina Valencia Salcedo	FDCC - Cusco	66	Salomón Sánchez Conde	Fed. Com. Camp. Yauyos-Lima
29	Julián Quispe Fernández	FDCC - Cusco	67	Alex Guerrero Canevoco	Product. Chancay-Lima
30	Antonio Mayo Mamani	FDCC - Cusco	68	Carlos Mora	Prod. Chancay - Huaral Lima
31	Antonio Mayo Mamani	FDCC - Cusco	69	Wilmer Rubio Otiniano	San Martín
32	Luis Vilcapaza Chambi	FDCP - Puno	70	José Rey Llica	Arequipa
33	Maria Anahua Suca	FDCP-ADEMUC	71	Pablo Alvarado Aliaga	Equipo Técnico - Junín
34	Wilfredo Tenorio Velasquez	FADA -Ayacucho	72	Floriano Dávila	Equipo Técnico - Junín
35	Edgar Capcha Condori	FADA -Ayacucho	73	Máximo Ponce Fuentes	Equipo Técnico - Puno
36	Guillermo Quispe Llactahuamán	FADA -Ayacucho	74	César Ruiz Coronado	Equipo Técnico - Piura
37	Rogelio Badajos Quispe	FADA -Ayacucho	75	Hugo Blanco Galdós	Consejo Nacional
38	Pablo Colos Pizarro	FADA -Ayacucho	76	Andrés Luna Vargas	Consejo Nacional

Cuadro N° 1

Participación en las Escuelas Regionales:

En las Escuelas Regionales del 2005 participaron un total de 292 participantes, representando las mujeres el 29% y en el del 2006 participaron un total de 284, representando las mujeres el 24%, tal como se demuestra en la siguiente tabla:

Escuelas Regionales	Participantes 2005		Participantes 2006	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
I Escuela Junín	13	10	20	7
II Escuela Junín	22	13	23	6
I Escuela Ayacucho	24	10	30	7
II Escuela Ayacucho	33	9	24	6
I Escuela Cajamarca	31	5	30	5
I Escuela Piura	22	10	25	10
II Escuela Piura	24	11	22	11
I Escuela Ica	17	8	23	7
II Escuela Ica	24	6	20	8
Total	210	82	217	67